КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата обеспечивает образовательную деятельность и коррекцию нарушений развития в группах общей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом «Основной образовательной программы дошкольного образования ДС № 25».

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Наряду с решением общих задач обучения и воспитания первоочередными являются *коррекционные задачи:*

- приближение уровня развития основных движений, физических качеств, координации движений, ориентировке в пространстве к возрастным нормам;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне двигательной патологии при овладении движениями (страх перед новым, боязнь пространства, скованность движений);

- активизация и упражнение двигательного аппарата в процессе физического воспитания на основе рекомендаций медицинского персонала с целью грамотной организации двигательного режима.

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослым и сверстниками.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Содержательный раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно – ролевая, игра с правилами и другие виды игр)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- познавательно – исследовательскую (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ним)

А так же такими видами деятельности, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный труд
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого – педагогических, материально – технических условий;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и отражены в каждом разделе.

Содержание Программы основывается на комплексно – тематическом и интегративном принципах построения образ-овательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, объединяя усилия по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребёнка, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребёнка ему во благо. Но если с дошкольного возраста родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого не предсказуемы.

В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, как личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги ДОУ вполне отдают себе отчёт в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому они подбирают различные технологии, соответствующее содержание, методы, приёмы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьёй сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.