

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»

муниципального образования города Братска

665703, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Гидростроитель,
ул. Гайнулина 65А, тел. 310-322

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 07.04.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 25»

Мозговая Т.И.

Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 25» муниципального образования города Братска
за 2021 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть.	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4-6
1.2 Оценка системы управления образовательным учреждением	6
1.3 Оценка образовательной деятельности	7-16
1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16-20
1.5 Оценка кадрового обеспечения	20-21
1.6 Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	21
1.7 Оценка материально – технической базы	22-24
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25-28
II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДС № 25» по состоянию на 31.12.2020 года	29-30
Итоговые выводы по результатам самообследования	31

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 25» муниципального образования города Братска (далее – учреждения) за 2021 календарный год по состоянию на 31.12.2021г.

Отчёт по само обследованию составлен в соответствии с п.3, ч.3, ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

- от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.,
- от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»
- Положением о проведении самообследования ДООУ.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей само обследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности учреждения.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

Состав рабочей группы, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «ДС № 25»:

ФИО	должность
Мозговая Т.И.	заведующий
Истюфеева С.П.	старший воспитатель
Кудряшова С.Ю.	заместитель заведующего по АХР
Комарова О.В.	инструктор по ФК
Трухина В.В.	педагог - психолог
Панихидина Е.А.	общественный инспектор по охране прав детей

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно – правовое обеспечение образовательной организации

1	Дата основания	1962 год
2	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» муниципального образования г. Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС № 25»
4	Юридический адрес	665713, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65А,
5	Фактический адрес	665717, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65А, улица Горького дом 26А
6	Организационно – правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
7	Телефон, факс	893953)310-322, 310-321
8	E-mail	dsy_25@mail.ru
9	Адрес сайта	https://dou25bratsk.ru/
10	Учредитель	Департамент образования администрации города Братска. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации
11	Здания	Два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания, каждое проектной мощностью на 4 группы, 165 мест
12	Территория	Площадь 0,9267 га Территория благоустроена, озеленена и освещена в вечернее время, разбиты цветники и газоны
13	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в жилом районе Гидростроитель, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 15», ДШИ №2, Дворец творчества детей и молодежи «Гармония»
14	Фактическая наполняемость	165 детей
15	Группы	Общее количество групп – 8 <u>2 группы раннего возраста:</u> 1) Группа на режиме кратковременного пребывания до 1 года «Ладушки»; 2) Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет «Одуванчики»; <u>6 дошкольных групп:</u> 3) 1 Младшая группа с 2-3 лет «Смешарики» ; 4) 2 Младшая группа с 3-4 лет «Солнечные лучики»;

		5) Средняя группа № 1 с 4-5 лет «Колокольчики»;»; 6) Средняя группа № 2 с 4-5 лет «Радуга» 7) Старшая группа с 5-6 лет «Подсолнушки»; 8) Подготовительная к школе группа с 6-7 лет «Почемучки»;
16	Режим дня	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00ч. до 19.00 ч.
17	Дополнительные помещения	В дошкольном учреждении имеются: методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, процедурный кабинет); физкультурный зал; музыкальный зал; кабинет педагога – психолога; изостудия; уголок логопеда, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей. на территории ДООУ: 8 прогулочных площадок, 2 спортивные площадки.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 31.05.2017 года, регистрационный № 10009, приложения к лицензии № 0005239.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25», утверждённый 16 августа 2017 года приказом № 469 департамента образования администрации города Братска.

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25»,
- Программа воспитания,
- Дополнительные образовательные программы,
- Годовой план работы учреждения,
- Программа развития учреждения.

В связи с запросами родителей в отчётный период были введены новые дополнительные платные услуги, утверждены дополнительные образовательные программы:

- «Лего-конструирование» (для детей 4-5 лет),
- «Волшебный песок»;
- Логопедический кружок «Говоруша».

Продолжают функционировать дополнительные платные услуги, утверждены дополнительные образовательные программы:

- «Лего-конструирование» (для детей 5-6 лет, 6-7 лет),
- «Волшебная кисточка»,
- «Чудеса своими руками».

В связи с открытием нового образовательного пространства утверждена дополнительная образовательная программа «Детский сад – Технополис» (приказ №133 от 18.09.2020г)

Приказом № 130 от 09.09.2021 г. утверждены:

- рабочая Программа воспитания МБДОУ «ДС № 25»;
- корректировки к Программе развития МБДОУ «ДС № 25» на 2020-2021 г. в части реализации федерального инновационного проекта «Вариативные модели интеграции естественно – научного и художественно – эстетического содержания образования» (приказ №149 от 02.10.2020г ФГБНУ «ИХОиК РАО»);

- утверждены дополнения к ООП ДО в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принятые корректировки к программе развития направлены на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных и перспективных образовательных потребностей, социального заказа.

Поставлены следующие задачи:

1. Создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование целостной, разносторонне развитой личности через реализацию инновационной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области развития естественно – научного содержания образования для реализации концепции программы «STEM образование» с использованием интерактивного оборудования мини-роботов «Bee-bot».

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителей;
- Трудовым договором с руководителем и учредителем;
- Коллективным договором.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Вопросы организации образовательного процесса и ухода и присмотра за воспитанниками курирует старший воспитатель, административно - хозяйственные вопросы решает заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Структура управления Учреждением: вид управления традиционный, вид организационной структуры управления ДОО линейно-функциональная. Преобладающий стиль руководства: объединяющий, демократический.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом, договором об образовании.

Официальный сайт ДОО находится по адресу <https://dou25bratsk.ru/>

На официальном сайте ДОО размещенная информация соответствует обязательным требованиям законодательства, вся представленная информация актуальна и обеспечивает открытость и доступность документов. Имеется возможность взаимодействия с посетителями сайта через разделы: «Обращения граждан», «Отзывы и благодарности», «Часто задаваемые вопросы», «Оценка качества образования».

В учреждении действуют коллегиальные органы самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание работников, с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников ДОО. В течение отчетного периода проведены 4 педагогических совета по решению годовых задач, принятию локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО:

-Рабочая программа воспитания

Обновлены и введены в действие все положения образовательной организации в соответствии с изменившимися федеральными законодательными актами на заседаниях коллегиальных органов ДОУ.

Общее собрание работников собиралось в течение года 3 раза. На заседаниях собрания были рассмотрены вопросы о введении в действие новых САНПиН в связи с неблагоприятной санэпидобстановкой по COVID 19, о соблюдении карантинных мер до конца 2021г., награждение сотрудников ведомственными наградами, вопросы оформления больничных листов в новых условиях.

Продолжает оставаться актуальной проблема привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к управлению ДОУ.

В отчетном году в ОО были следующие проверки контролирующих органов:

Выездная плановая проверка ГУ МЧС России по Иркутской области от 24.02.2021 г №46.Выявленных нарушений нет.

Выездная неплановая проверка ГУ МЧС России по Иркутской области от 23.03.2021 №66. Выявленных нарушений нет.

Проверка исполнения требований к антитеррористической защищенности объектов, относящихся к сфере министерства просвещения РФ от 28.06.2021 г. выдано предписание об устранение нарушений антитеррористического законодательства в части обеспечения архивирования и хранения данных непрерывного видеонаблюдения уязвимых мест и критических элементов объекта в течение 1 месяца, с 14.05.21 по 28.06.21 не велся журнал обхода и осмотра потенциально опасных участков и критических элементов объекта. Предписание выполнено своевременно.

Таким образом, созданная в ДОУ система управления функционирует эффективно. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и режим развития.

Перспективы развития: реализация федерального инновационного проекта «Вариативные модели интеграции естественно – научного и художественно – эстетического содержания образования»; создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование целостной, разносторонне развитой личности через реализацию инновационной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева); повышение профессиональной компетенции педагогов в области развития естественно – научного содержания образования для реализации концепции программы «STEM образование» с использованием интерактивного оборудования мини-роботов «Bee-bot».

Развитие коррекционно речевого направления с целью создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и организации интегративной деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса.

1.3 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Для выявления и всестороннего развития детей дошкольного возраста и по запросам родителей педагогами и специалистами учреждения реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно – творческой направленности «Волшебная кисточка», «Чудеса своими руками», «Волшебный песок» и дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего студия».

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность ООД установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В 2021 году в

условиях профилактики коронавирусной инфекции COVID 19 часть мероприятий как внутри ДОУ так и с учреждениями социума были проведены в дистанционном формате. Проведенные мероприятия дают положительные эмоции, дополнительные знания, позволяют социализироваться детям, педагогам поддерживать связь с родителями (законными представителями) воспитанников в плане привлечения родительской общественности в воспитательно – образовательный процесс.

Физкультурно – оздоровительная работа.

Созданная в ДОУ система физкультурно-оздоровительной работы предполагает такие методы и формы оздоровления детей: питание, закаливание, создание условий организации оздоровительных режимов, создание представлений о здоровом образе жизни, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, лечебно-профилактическая работа и летнее-оздоровительные мероприятия.

В образовательный процесс ДОУ активно внедряются здоровьесберегающие технологии «Чирлидинг», « Здоровое дыхание» и т.д, обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Анализируя данные, мы видим, что I полугодие 2021 года идет увеличение случаев заболеваемости в связи с эпидемиологической ситуацией по корона вирусу в стране и в нашем городе. 2021 году первое полугодие заболеваемость выросла за счет самоизоляции по КОВИД, детей контактирующих с заболевшими и сезонной вспышкой ОРЗ.

	I полугодие 2020 г.	II полугодие 2020г.	I полугодие 2021г.	II полугодие 2021г
Число случаев заболеваемости воспитанников	302	130	161	123
Пропуски по болезни на 1 ребенка, дней	16,6	4,2	11,5	3,9
Посещаемость	44,3	39,4	49	44

Число случаев заболеваемости воспитанников.



В 2020 году была обновлена программа «Здоровье» ДОУ, с внесением новых форм и приемов по укреплению физического и психического здоровья детей, разработана новая модель двигательного режима. Программа дополнена индивидуальными маршрутами и адаптивными физическими упражнениями для детей с ОВЗ, которые способствуют полноценному участию детей в образовательном процессе.

Инструктором по ФК были проведены: семинар – практикум «Игры и игровые упражнения на повышение двигательной активности у дошкольников»; «Тимбилдинг для детей – новое и интересное», где она познакомила воспитателей с новыми технологиями, их практическими применениями в разных возрастных группах и режимных моментах.

Вывод: Проанализировав результаты по заболеваемости воспитанников, можно выделить несколько возможных причин способствующих снижению посещаемости и заболеваемости.

- эпидемиологическая ситуация в стране и городе;
- своевременное проведение утреннего фильтра;
- масочный режим;

Пути решения и перспективы:

- повышение компетентности педагогов в вопросах физкультурно – оздоровительной работы в рамках обновленной программы «Здоровье» ДОУ;
- проведение профилактической физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми;
- соблюдение режима.

Дополнительное образование

Цель организации дополнительного образования на базе детского сада — совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

В дополнительном образовании детей реализуется лично ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения. Реализация лично ориентированного подхода становится возможной, если создавать условия для организации исследования личности ребенка, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, создания системы отслеживания личностного роста детей, их достижения

На базе ДОУ функционируют следующие платные образовательные кружки:

художественно-эстетической направленности:

- кружок по изодетальности «Волшебный песок» (для детей младшего возраста);
- кружок по лепке «Чудеса своими руками» (для детей среднего возраста)
- кружок по рисованию «Волшебная кисточка» (для детей старшего дошкольного возраста)

технической направленности:

- кружок по робототехнике «ЛЕГО-студия» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

речевое направленности:

С введением в конце 2020г. в штатное расписание ДОУ ставки учителя – логопеда по запросам родителей был организован кружок речевой направленности «Говоруша» для детей подготовительной к школе группы. Охват детей 33,5 % от списочного состава.

Физкультурно-оздоровительной направленности кружки на бесплатной основе:

- кружок «Чирлидинг для дошкольников»

Организация дополнительных образовательных услуг по леги-конструированию и робототехнике дало нам возможность 2 год подряд участвовать в международных

соревнованиях по робототехнике региональным представителем которой является МБОУ «СОШ № 16» г. Братска FIRST LEGO discover, оборудование к соревнованиям закупается ежегодно, что позволяет пополнять развивающую среду техностудии современными пособиями и материалами для развития технического творчества дошкольников.

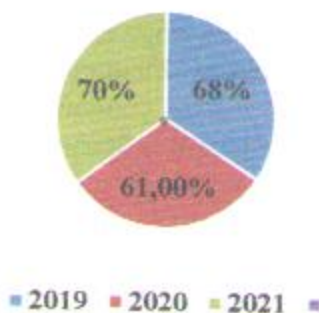
	2020г.	2021г.
Физкультурно – оздоровительной направленности	11,8	10,14
Технической направленности	18,3	22,9
Художественно – эстетической направленности	30,7	27
Речевой направленности	-	8,7

По запросам родителей во второй половине 2021 года организована работа кружка художественно – эстетической направленности «Волшебный песок» для детей первой младшей группы.

В соответствии с региональными требованиями 80 процентов воспитанников нужно вовлечь в систему дообразования к 2024 году по проекту «Успех каждого ребенка». В 2021 году число привлечённых детей в дополнительном образовании выше, чем в предыдущие года в связи с введением в штатное расписание единицы учителя – логопеда и открытием кружка речевой направленности «Говоруша».

Дополнительные образовательные услуги лицензированы, направлены на

общее количество детей посещающих кружки



всестороннее развитие детей, формируют и развивают творческие способности, удовлетворяют индивидуальные потребности воспитанников в техническом, физкультурно – оздоровительном, художественно - эстетическом и речевом развитии.

В дошкольной образовательной организации ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2021 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Ограничительные меры по профилактике коронавирусной инфекции в 2020 году внесли свои коррективы в организацию муниципального конкурсного движения дошкольников. Муниципалитет создал условия для более широкой возможности привлечения воспитанников дошкольных организаций к конкурсам различной направленности. Педагоги и дети в 2021 году чаще отдавали предпочтение муниципальным очным и очно – дистанционным городским и областным конкурсам нежели участию в дистанционном формате на всероссийском уровне.

Всероссийские дистанционные конкурсы	Дипломы 1 степени – 15 детей Дипломы 2 степени – 5 детей Дипломы 3 степени – 2 ребёнка Сертификаты участников – 11 детей	
Региональные	Региональный отбор национального чемпионата FIRST LEGO LEAGUE по направлению DISCOVERY – диплом победителя	
Муниципальные	Городской дистанционный конкурс декоративно – прикладного творчества «Птицы нашего края»	<u>диплом 1,2 место</u>
	Городской конкурс рисунков «Мы такие разные»	<u>победитель</u>
	дистанционный творческий конкурс «Домовёнок ДТДиМчик ищет друзей»	Дипломы 1, 2, 3 степени
	творческий конкурс «Как я провёл лето»	Дипломы победителей
	городской конкурс чтецов «Пусть мама услышит...»	участник
	Городской конкурс «Письмо Деду Морозу»	участник
	V Городской архитектурный конкурс «Дворец снежной королевы»	<u>диплом 3 место</u>
	городской дистанционный конкурс фотографий «Как я провёл новогодние каникулы»	<u>диплом 3 место</u>
	городской конкурс рисунков «Новогодняя открытка»	<u>победитель</u>
	городской конкурс рисунков «Символ года в Братске»	<u>победитель</u>
	Городской фестиваль – конкурс фольклорного творчества «Сияние Рождества»	<u>диплом 1 место</u>
	Городской конкурс чтецов «Защитнику отечества посвящается!»	<u>диплом 2 место</u>
	Городской конкурс патриотической песни, посвящённого Дню защитника Отечества «Наша песня – Россия!»	диплом 3 место
	I городской Большой фестиваль маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо»	3 место
	городской конкурс рисунков «Винни Пух и все-все-все»	победитель
	4 ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «Литературное караоке» по произведениям Братских авторов	диплом 3 место
	городской конкурс рисунков «Масленица пришла!»	победитель
	XVIII хореографический фестиваль «Приглашает Терпсихора»	участие
	муниципальный дистанционный конкурс фотографий «Дочки – матери»	победитель

	городской конкурсе рисунков «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	победитель
	межмуниципальный фестиваль науки и робототехники	2 место
	городской фестиваль «Арлекин»	2 место
	Городской творческий конкурс «И снова в космос мы летим»	победители
	Городской фотоконкурс «Длинная коса – девичья краса»	3 место
	Городской декоративно – прикладной конкурс «Пасхальный сувенир»	победитель

Педагоги дополнительного образования выстроили свою работу и усиливают заинтересованность дополнительного образования среди родителей и детей в рамках разъяснения необходимости профессионального обучения детей в выбранном направлении развития

Проблемное поле:

Привлечение дошкольников в доп образовании согласно региональным требованиям до 80% от общего числа воспитанников.

Особенности расположения зданий, отсутствие специального перехода из здания в здание для детей групп раннего и младшего возраста.

Низкая ответственность родителей за получение детьми дополнительного образования (неплатежеспособность населения ближайшего окружения ДОУ).

Пути решения:

- привлечение воспитанников путём организации новых форм доп образования под руководством педагога – психолога и инструктора по ФК.
- рассмотреть возможность внедрения педагогом – психологом кружка развития психических качеств детей старших подготовительных к школе групп;
- узким специалистам, руководителям кружков продумать развитие маркетинговой системы платных дополнительных услуг.

Организация учебного процесса.

В первой половине 2021г. методическая работа с педагогами в ДОУ традиционно строилась по принципу организации творческих групп по внедрению в педагогический процесс инновационных технологий на основе разработанного положения по ДОУ, приказ 122 от 01.09.2012г. В учреждении функционировало 2 творческие группы: «STEM образование в ДОУ», «Информационно – коммуникативные технологии», из группы ИКТ вычленена подгруппа по реализации муниципального проекта «Я поведу тебя в музей», которая занимается созданием и продвижением музея ДОУ.

Творческая группа «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» проводила заседания согласно плану ежемесячно. Нарботав большой багаж практического опыта показали себя на Международном онлайн – форуме «Технологии в образовании», на XVII международной ярмарке социально – педагогических инноваций, в муниципальном информационно – консультативном педагогическом кафе «Цифровизация, как фактор повышения качества образования дошкольников», XIII региональной научно – методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практике», региональном семинаре «Инструменты формирования инженерных компетенций у детей дошкольного возраста», IV межмуниципальный фестиваль – конкурс педагогических идей и решений «Дополнительное образование и воспитание – взгляд в будущее».

Творческая группа «Музейная педагогика» обобщила свой опыт работы по созданию онлайн музей истории Иркутской области с регистрацией на ютуб канале собственного контента для внедрения видеозкскурсий в образовательный процесс ДОУ.

Во второй половине 2021 года для реализации плана работы инновационной деятельности в рамках федерального научно-образовательного проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» на заседании педагогического совета было принято решение изменить порядок методической организации педагогов. Оставить творческую группу «Музейная педагогика» в полном составе для представления обобщённого опыта на муниципальном и региональном уровне. Остальных педагогов привлечь в формате фокус – групп для решения конкретных задач в рамках инновационной деятельности.

Педагоги творческой группы «Музейная педагогика» выступили с докладом на VI межрегиональной научно - практической конференции "Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы", создали ряд видеозкскурсий на основе календарно – тематического планирования ДОУ. Ссылки на видеоконтент отправлялись в общие чаты группы в вайбере, родители совместно с детьми знакомились с предложенным материалом, дети выполняли домашнее задание, и родители отправляли в общие чаты работы детей. Таким образом, работа группы «Музейная педагогика» признана удовлетворительной и рекомендована для распространения опыта на ежегодной международной ярмарке социально – педагогических инноваций.

Фокус группы по реализации плана инновационной деятельности собирались в течение полугодия 3 раза. Состав групп менялся в зависимости от поставленных целей: создание условий для реализации проектной деятельности в области знакомства дошкольников с АРТ объектами родного города, подготовка видеоролика к всероссийскому марафону «Умный город», изучение возможности мультстудии «Olodim stories».

Педагоги всех групп дошкольного возраста реализовали детско – взрослые проекты по ознакомлению с достопримечательностями родного города, оформив результаты проектов в презентационном виде, на уровне ДОУ прошёл марафон проектов «Горжусь тобой, мой город!». В рамках реализации федерального научно-образовательного проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» фокус группа педагогов спланировала, реализовала и оформила результаты проектной деятельности «Братск – дорога в будущее». Данный опыт работы рекомендовано представить на ежегодном всероссийском марафоне «Умный город».

Проектная деятельность, как одна из обязательных составляющих технологии STEM- детей дошкольного возраста, органично влилась в работу по созданию условий для интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания воспитательно – образовательного процесса ДОУ. Педагоги систематически используют метод проектов, это даёт детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Опыт показал, что создание фокус – групп для реализации инновационной деятельности самая эффективная форма организации педагогов и учебного процесса ДОУ.

Выводы:

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного

использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи: повышение педагогической культуры родителей, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

Результаты анкетирования при составлении социального паспорта ДООУ показали, что в основном это полные семьи среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне специальное образование. На начало года в ДООУ всего 107 семей, из них 76 полные семьи, 31 неполная, 21 многодетных, 2 опекаемые семьи. Для работы с семьями «группы риска» в начале года разработан план профилактических мероприятий. Заполняются социальные паспорта групп, осуществляется выход в семьи, находящимся в социально-опасном положении по запросам воспитателей и согласно годовому плану (совместно с воспитателями), совместная работа с учреждениями субъектов системы профилактики (КДН и ЗП), подготовка характеристик по запросам, участие в заседаниях.

В начале года в ДООУ на внутреннем контроле 8 семей, 11 детей. Инспектором проводилось выявление, учет и постоянный строгий контроль за посещаемостью дошкольного учреждения детей «Группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Педагогом – психологом во второй половине года было проведено 2 онлайн - мероприятия для родителей на ютуб канале по психолого – педагогическому сопровождению детей с расстройствами АУС.

В декабре 2021 года проведен опрос среди родителей по теме « Оценка качества деятельности детского сада». Т.к. режим профилактических и ограничительных мер действовал на протяжении всего 2021года, в анкетировании участвовали 72 семьи, это 43% от численности семей воспитанников ДООУ. Анкета состояла из 13 вопросов, что позволило всесторонне рассмотреть качество оказываемых образовательных услуг, комфортность и организацию детских коллективов, взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Ответы на вопросы анкеты показали положительные стороны взаимного сотрудничества и создания условий воспитательно – образовательного процесса, и помогли увидеть недостатки в организации работы ДООУ.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей оценили деятельность детского сада на максимально высоком уровне. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет в большей степени удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «ДС № 25» удовлетворяет в среднем 89,6 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы:

Наиболее частым запросом родителей является организация развивающей среды. Родители считают, что в ДООУ не достаточное оснащение играми и игрушками.

Единичные запросы: разнообразить меню в ДОУ и повышать квалификацию вновь прибывших педагогов.

Для выполнения запросов родителей организовать обсуждение результатов анкетирования совместно со всеми педагогами ДОУ с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, профилактике выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Выводы: В результате систематической работы всего коллектива созданы достаточные условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой системе (ребенок – семья – дошкольное учреждение).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Для достижения целей первостепенное значение в ДОУ имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

ООП ДО ДОУ задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения.

Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

- Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и

составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

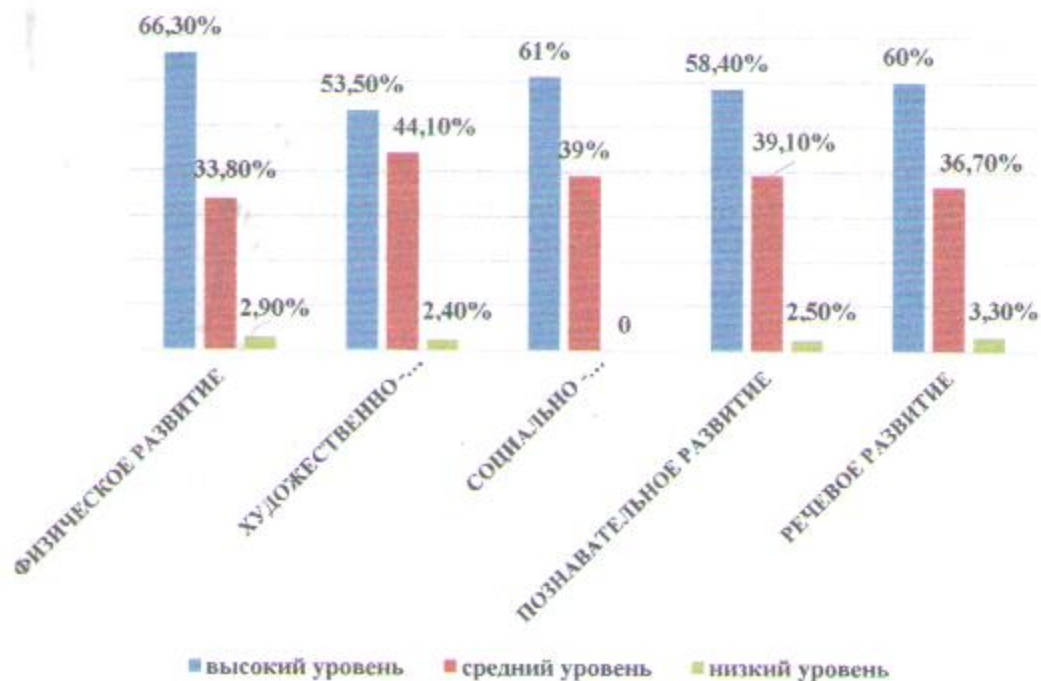
– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– наблюдения, итоговые занятия.

В ДОУ ведутся индивидуальные образовательные маршруты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) на каждого ребёнка. ИОМ включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

№	направление развития ребёнка	процент освоения		
		2019г.	2020г.	2021г.
1	Физическое развитие	98 %	83%	97,1%
2	Социально – коммуникативное развитие	98%	86%	99%
3	Познавательное развитие	96%	79%	97,5%
4	Речевое развитие	93,6%	81%	96,7%
5	Художественно – эстетическое развитие	87%	72%	97,6%
		94,5%	80%	97,6%



Таким образом в течение 2021 года педагогический коллектив учреждения проводил планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми на развитие их интеллектуальных способностей в разных областях детской деятельности и совершенствования интегративных качеств личности каждого воспитанника.

Опираясь на результаты мониторинга, можно констатировать, что качество образования в 2021 учебном году составило в среднем 97,6%. Это на 17,6% выше предыдущего обусловлено осуществлением личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно - образовательно – оздоровительно – коррекционно-развивающем процессе.

Выводы: В ДОУ постепенно обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой, познавательной, двигательной и других видов детской деятельности, дети имеют возможность играть и заниматься как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, с учётом возрастных и половых особенностей детей. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическая готовность ребенка к школе – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. О психологической готовности к школе судят по уровню развития следующих психических сфер: аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной и речевой.

При переходе ребёнка из детского сада в начальную школу появившиеся у дошкольника личностные качества и особенности переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития.

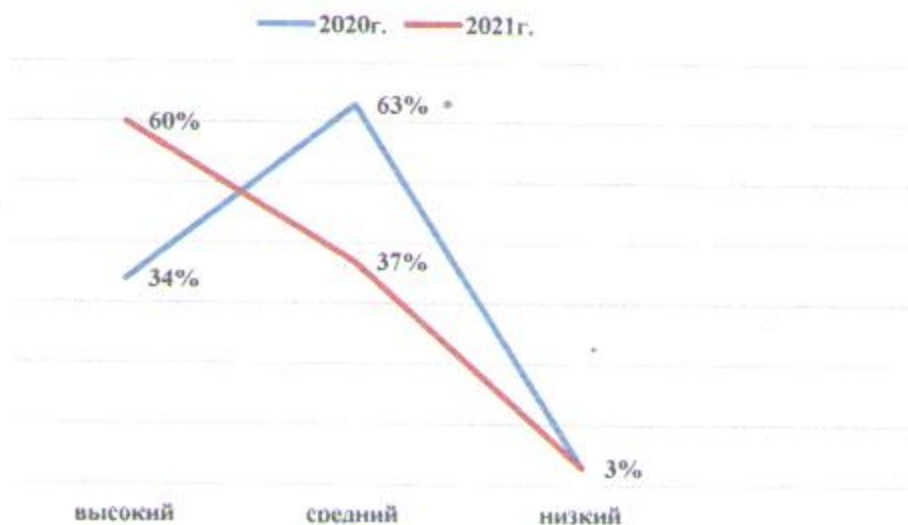
Для определения уровня развития интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для начала обучения в школе, психолого-педагогической службой проводился мониторинг готовности к обучению в школе.

Составными компонентами психологической готовности является личностная (социально-психологическая), интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность к школьному обучению

Цель диагностики: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

В 2021 году было обследовано 26 детей.

Психолого – педагогическая готовность детей к школьному обучению.



Уровень психологической готовности к обучению в школе	2020г.	2021г.
высокий	34% (11)	60% (16)
средний	63% (20)	37% (9)
низкий	3% (1)	3% (1)

Вывод

Анализ результатов показал, что организация образовательного процесса строится

с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Коррекционная работа.

Целью коррекционной работы в 2021 году было создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

С начала учебного года было обследовано 42 детей, из них подготовительная «Солнечные лучики» – 22 ребенок, «Смешарики» – 20 детей.

Зачислено в логопедическую группу было 18 детей.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

Работу логопеда в МБДОУ д\с №25 за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года в общей сложности решены, намеченные цели достигнуты.

Проблемное поле:

Для достижения положительных результатов в работе учителя - логопеда необходимо, чтобы дети - логопаты ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически 2 – 3 в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.

Пути решения:

Перенести работу с часто болеющими детьми в дистанционный формат.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию.

Категорийность педагогов в 2021г.:

1 категория – 11 педагогов,

Высшая категория – 2 педагога,

Что составляет 60 % от общего состава педагогического коллектива.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов, 40%.

Категорийность педагогов



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- IV Межмуниципальный Фестиваль – конкурс педагогических идей и решений «Дополнительное воспитание и образование – взгляд в будущее»;
- Муниципальный фестиваль для педагогов дополнительного образования, учителей и воспитателей «Мастерство и творчество»;
- XVII международная ярмарка социально – педагогических инноваций, региональный этап;
- Муниципальное информационно – консультативное педагогическое кафе «Цифровизация, как фактор повышения качества образования дошкольников»;
- XVIII (XXXIV) Всероссийская научно-методическая конференции «Совершенствование качества образования»;
- XIII региональная научно – методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике»;
- Региональный семинар «Инструменты формирования инженерных компетенций у детей дошкольного возраста»;
- III Региональная школа Университета Детства в Братске «Педагогические практики поддержки детской инициативы и самостоятельности»;
- IV межмуниципальный фестиваль – конкурс педагогических идей и решений «Дополнительное образование и воспитание – взгляд в будущее»;
- муниципальная педагогическая мастерская по обмену опытом «Совершенствование педагогического мастерства в декоративно – прикладном и изобразительном творчестве»;
- VI Межрегиональная научно - практическая конференция "Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы";
- Межмуниципальный VIII Flash - семинар для педагогов учреждений дополнительного образования детей и педагогов дополнительного образования, работающих в общеобразовательных учреждениях г. Братска и Иркутской области "Изюминка моей работы";
- V малый межмуниципальный фестиваль – конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми с особыми потребностями и возможностями – 2021;
- Всероссийский марафон лучших педагогических практик дошкольного образования "Умный город";
- Всероссийская онлайн - конференция "Образование 2021" г. Кемерово.

В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой повышенной тревожности и эмоциональной нестабильности в связи с со сложившейся социальной ситуацией и эпидемиологической обстановкой по COVID 19. Педагогом – психологом проведён цикл мероприятий направленных на поддержку педагогов в рамках выполнения профессиональных обязанностей.

Вывод:

В течение 2021г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Перспективы развития:

- Повышение числа педагогов первой и высшей педагогической категории;
- Привлечение в дошкольное учреждение узких специалистов – музыкальных работников на постоянной основе.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в плане внедрения в образовательный процесс современных трендов ДО.

1.6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно – методический комплект обновлён соответственно рекомендациям инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- «Развитие саморегуляции дошкольников»;
- «Пространство детской реализации (проектная деятельность)»;
- «Лепка в ясельных группах детского сада»
- «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми»;
- «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей»;
- «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада»;
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

Вывод: информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, т.к. современное переизданное учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Для этого нужно приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с инновационной программой «от рождения до школы».

1.7. Оценка материально-технической базы

Учреждение ведет образовательную деятельность по двум адресам, в двух отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданиях. Имеются все виды благоустройства. Территория ДОУ озеленена, разбиты цветники, огород, метеостанция. Имеются две оборудованные спортивные площадки для физкультурных занятий и спортивных игр.

Для каждой возрастной группы выделена отдельно расположенная игровая площадка, оборудованная теньвым навесом, песочницей, столом, скамейками.

Требования санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной

безопасности соблюдаются. Здания оборудованы пожарной и тревожной сигнализацией, входы в здание оборудованы магнитными замками.

В течение 2021 года образовательное учреждение приобрело бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Для реализации образовательного процесса оборудованы 8 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный залы; изостудия, кабинет педагога-психолога, уголок логопеда. Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой.

В текущем учебном году были освоены субвенции, выделяемые на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

Объем финансового обеспечения выполнения Основной образовательной программы на 2021 г.

№ п/п	контрагент	наименование	№ и дата контракта	Цена по контракту	детализация		примечание
					сумма	дата, номер товарной накладной	
1.	ООО Компания «Инвест капитал» ИНН 5402175909	Учебно-методический комплекс «Алгоритмика Мышонка» АМ1.0(7 игровых полей+ методическое пособие на DVD диске	От 28.07.2021	97 676,00	12 415,00	97/1 от 01.09.2021	Для реализации и парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
2.		УМК Учебно-методический комплекс «Алгоритмика Ботлика»			26 261,00		
3		Робот Bee-bot «Умная пчела» Арт. IT10079-1			13 000,00		
4.		УМК «Алгоритмика пчелки» Арт. АП 1.1(УМК+ Робот Bee-bot bot «Умная пчела» +1 держатель для ручки +1 толкатель)			30 500,00		

5		УМК «Звездный путь» Арт. ЗП 1.1(без роботов)			15 500,00		
					Общая сумма оплачено 89 250,00	сумма из 8 426,00	97 676,00 субвенций из родительских средств
6	Иркутский филиал ПАО "Ростелеком" ИНН 7707049388 КПП 380843001	Абонентская плата за интернет	№ 63800003 47715 от 24.02.2021; №638000 079540 от 24.02.2021	2154,72/2094,72	37 885,92	Январь-декабрь 2020 г.	Осуществление функционирования МБДОУ «ДС № 25»
7	ИП Картунов Валерьевич ИНН 380502291105 КПП	Услуги по заправке картриджей	№ 09 от 25.01.2021=	300,00	4 450,00	Акты выполненных работ	Осуществление функционирования МБДОУ «ДС № 25»
8	ООО «Центр монтажных Решений» ИНН 3811139016	Базовый набор LEGO education WeDo 2.0	№16/09 - 2021 от 16.09.2021	22 000,00	22 000,00	113 от 09.11.2021	Для реализации и парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
		Робот БОТЛИ расширенный набор		9 700,00	9 700,00		
		Детский робот для рисования Artie 3000		9 000,00	10 814,08		
					Общая сумма из них оплачено	сумма из 32 814,08	40 700,00 учебных

						субвенций, остаток 7 885,92 оплачено из средств платных образовательных услуг	
9	ООО «Мерид иан» ИНН 2452000 867	Услуги по продлению регистрации доменного имени	по № 417 от 10.03.202 1г	600,00	600,00		Осущест вление функцион ирования МБДОУ «ДС № 25»
Всего:		165 000,00					

В летний период 2021 года проведены следующие ремонтные работы:

- Замена старых окон на окна из ПВХ профиля в физкультурном зале здания ул. Гайнулина 65А (184 500,00);
- Покраска и косметический ремонт холла, лестничных клеток здания по ул. Гайнулина 65А;
- Покраска и косметический ремонт 3 туалетных комнат в обоих зданиях;
- Замена умывальников, унитазов, смесителей в трех туалетных комнатах здания ул. Гайнулина 65А;
- Частичная покраска и ремонт групповых помещений, туалетных и приемных в двух зданиях;
- Частичный ремонт горячего цеха пищеблока;
- Замена старых экранов для радиаторов отопления на короба из ГВЛ с пластиковыми решетками для радиаторов в группах «Солнечные лучики», «Колокольчики»

Определен круг финансово-хозяйственных проблем для решения в следующем 2022 году:

- Постепенная замена старых окон на окна из ПВХ профиля с целью энергосохранения, увеличения освещенности помещений ДОУ(помещение группы «Радуга»)
 - Организация работы по реконструкции крылец ДОУ;
 - замена детских полотенец в группе Радуга;
 - замена осветительных приборов коридор ул. Гайнулина 65А, группа «Почемучки», методический кабинет.
- Обновление интерьера, оборудования и мебели в холле здания ул. Гайнулина 65А как образовательного пространства.
- Оборудование логопедического кабинета (разделение методического кабинета на два помещения: методический кабинет и логопедический кабинет).
- Обновление образовательной среды ДОУ в соответствии с Программой развития и парциальной модульной программы STEM (дополнительные наборы роботыш, пчела, LEGO vedo -2).

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база Учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям в полном объеме, имеются перспективы для долгосрочного развития.

Перспективы: Дальнейшее обновление детской мебели (кровати, полотенецницы, стулья), мебель для реализации принципов РПС, цифровое оборудование для групп и кабинетов, развивающее оборудование предусмотренное программой развития, последующее пополнение оборудованием к парциальной программе «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: в части реализации образовательного модуля «Робототехника». Обновление малых форм на спортивных и групповых участках. Обновление технологического оборудования пищеблока (протирочная машина, тестомес). Приведение оснащения медицинского кабинета в соответствие со стандартом оснащения при достаточном финансовом обеспечении. Дальнейшее внедрение производственного контроля питания по системе ХАССП.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по двум показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации ООП ДО.

Предмет оценки	показатель	критерий	Единица измерения
1. Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	Использование средств субсидий на финансовое обеспечение реализации ООП ДО	2 балла
	2.2. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	Укомплектованность ДОО педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами	100%
		Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих	1 балла
		Категорийность и систематичность повышения квалификации педагогических работников	64 %
		Профессиональные достижения педагогов, динамика участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках и др.	91%

2.3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	2.1. Анализ использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	2 балл
	2.2 Анализ поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,	2 балл
	2.3. Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	2 балла
	2.4. Анализ построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	2 балл
	2.5. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	2 балла
	2.6. Наличие образовательных проектов- совместно с семьей- на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	2 балла
2.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада, реализуемой ООП ДО	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада, реализуемой ООП ДО. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	2 балл
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным особенностям, разностороннему уровню развития воспитанников	2 балл
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям	2 балла
	Уровень освоения предметно-пространственной среды детьми	2 балла

	2.5. Оценка материально-технических условий для реализации ООП ДО	Оснащенность ДОО предметно-развивающими пособиями, играми, оборудованием в соответствии с ООП ДО	1 балл
		Наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения)	1 балл
		Благоустройство территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности	1 балла
		Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	2 балла
		Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности	2 балла
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации ООП ДО		Позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации ООП ДО	1 балл 89,6 %

Проблемное поле: Привлечение родителей к образовательному процессу в дистанционном формате: в плане технических возможностей, в плане низкой психолого – педагогической подготовленности родителей к дистанционному формату обучения дошкольников.

Пути решения: Подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника. Повышать уровень мотивации родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

II. Анализ показателей деятельности Учреждения (Приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	179
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	179/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166/92,7%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного воспитанника	4,4%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование	12/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование	8/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	13/65%

1.8.1	высшая	2/10%
1.8.2	первая	11/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф. подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельность в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	20/90%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	20/179
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2	инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	169,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Итоговые выводы

По результатам самообследования МБДОУ «ДС № 25»

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Существующая проблема обеспечения дошкольных образовательных учреждений квалифицированными кадрами в области музыкального воспитания может быть решена только на уровне муниципалитета. Отсутствие постоянного музыкального руководителя в ДОУ сказывается на качестве реализации ООП ДО и дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития Учреждения на следующий учебный год

- Поддержка детской инициативы и творчества путём создания пространства детской реализации через интеграцию естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования.
- Создание условий для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности в процессе реализации плана инновационной деятельности.
- Повышение мотивации родителей воспитанников в получении дополнительного образования детей через внедрение общеразвивающих программ, направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе.
- Проектирование развивающей образовательной среды в группах ДОУ с целью создания модели позитивной социализации детей.