

## **Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период.**

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду, исходя из опыта работы педагога-психолога, строится в нескольких направлениях.

**Цель психологического сопровождения детей в период адаптации:** обеспечить оптимальные социально-психологические условия для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребёнка.

### **Задачи:**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Оказывать квалифицированную помощь родителям в период подготовки и привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.
3. Формировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями и поступающими в детский сад детьми.
4. Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учётом индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка.

### **Работа с родителями.**

Условно ее можно разделить на несколько этапов.

Первый этап - предварительный. Работа начинается весной, до начала нового учебного года. Педагог-психолог знакомится с родителями будущих воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания, предшествующих поступлению ребенка в сад. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях. В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется протокол, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться.

Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Особенности детей раннего возраста», «Адаптация», «Детские капризы», «Детская самостоятельность» и т.д.

На третьем этапе - практическом, взрослых необходимо включить в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. Педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, родительский клуб, тренинги, совместные с детьми игры.

Ближе к середине учебного года, проводится анкетирование родителей на определение типа темперамента их детей. Важно помнить, что природный темперамент проявляется в ранние детские годы, а потом поведение ребенка изменяется, под правила и нормы. Зная темпера-

мент ребенка, педагоги учитывают его в своей педагогической деятельности, лучше понимают воспитанников.

### **Работа с педагогами группы, принимающих малышей.**

В первые дни сентября педагог-психолог проводит консультацию с ними. Он напоминает воспитателям, особенности возраста детей 2-3 лет, адаптации, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком.

В дальнейшей работе, консультации с педагогами группы, носят практический характер. На них, специалист знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы.

В течение учебного года, таких консультаций может быть несколько: «Привычки ребенка», «Питание ребенка в период адаптации», «Адаптация и круг общения», «Мальчики и девочки идут в детский сад».

Три раза в год, все участники образовательного процесса, принимают участие в медико-педагогическом совещании. На этих встречах, педагоги и специалисты ДОУ, делятся планами предстоящей в учебном году работы, подводят промежуточные итоги, ставят цели на ближайшее время.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе предполагает: формирование у ребенка положительной установки, желания идти в детский сад. Для этого необходимо создать атмосферу тепла, уюта в группе.

В период адаптации надо временно сохранить «домашние» приемы воспитания. Дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку, малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время специалист проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, в играх.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом.

Игры-занятия, педагог-психолог проводит с ноября месяца и по январь или апрель (по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения). Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, во втором полугодии, если возникает такая необходимость, группа делится на подгруппы.

Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (социальная)**

1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_
  2. Год рождения \_\_\_\_\_
  3. Какой ребенок счету в семье \_\_\_\_\_
  4. Мать  
ФИО \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Увлечения, хобби \_\_\_\_\_  
Вредные привычки \_\_\_\_\_
  5. Отец  
ФИО \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Увлечения, хобби \_\_\_\_\_  
Вредные привычки \_\_\_\_\_
  6. С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_
  7. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни  
\_\_\_\_\_
  8. Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения с ними  
\_\_\_\_\_
  9. К кому из членов в семье ребенок больше привязан \_\_\_\_\_
  10. Часто ли болеет ребенок (какими болезнями, были ли травмы, операции) \_\_\_\_\_
  11. Основные виды игр и занятий проводятся дома  
\_\_\_\_\_
  12. Какие игрушки любит \_\_\_\_\_
  13. Проводятся ли развивающие занятия дома, какие, как часто  
\_\_\_\_\_
  14. Часто ли в Вашем доме бывают гости \_\_\_\_\_
  15. Насколько часто вы с ребенком ходите куда-нибудь, куда \_\_\_\_\_
  16. Как Вы наказываете ребенка \_\_\_\_\_
  17. Какая мера наказания более действенна \_\_\_\_\_
  18. Какие меры поощрения Вы применяете \_\_\_\_\_
  19. Как ребенок относится к посещению ДООУ \_\_\_\_\_
  20. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей или взрослых и т.д.)  
\_\_\_\_\_
- Ваши пожелания  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!



Качественно-количественная оценка психического развития детей

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
I группа	II группа	III группа	IV группа
<p>Дети с опережением развития:</p> <p>на 2 эпикризисных срока (высокое развитие);</p> <p>на 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризисный срок:</p> <p>I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризисных срока:</p> <p>I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризисных срока:</p> <p>I степень — на 1—2 линии; II степень — на 3—4 линии; III степень — на 5—7 линий</p>
Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние
I группа	II группа	III группа	IV группа
<p>Дети с опережением в развитии (нетипичное, дисгармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока</p> <p>Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)</p>	<p>Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризисный срок)</p>	<p>Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть — на 2 эпикризисных срока)</p>	<p>Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть на 3 эпикризисных срока)</p>