Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»
муниципального образования города Братска

665703, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Гидростроитель,
ул. Гайнулина 65А, тел. 310-322

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 26.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 25»
_____ Мозговая Т.И.

Отчёт по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» муниципального образования города Братска за 2019год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть.	4
1.1 Общие сведения об образовательной организации. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4-5
1.2 Оценка системы управления образовательным учреждением	6
1.3 Оценка образовательной деятельности	7-15
1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15-17
1.5 Оценка кадрового обеспечения	17-19
1.6 Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	19
1.7 Оценка материально – технической базы	20-22
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22-26
II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДС № 25» по состоянию на 31.12.2019 года	27-28
Итоговые выводы по результатам самообследования	29

Введение

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 25» муниципального образования города Братска (далее – учреждения) за 2019 календарный год по состоянию на 31.12.2018г.

Отчёт по само обследованию составлен в соответствии с п.3. ч.3. ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

- от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.,
- от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»
- Положением о проведении самообследования ДОУ.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей само обследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности учреждения.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

Состав рабочей группы, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «ДС № 25»:

ФИО	должность
Мозговая Т.И.	заведующий
Истюфеева С.П.	старший воспитатель
Кудряшова С.Ю.	заместитель заведующего по АХР
Комарова О.В.	инструктор по ФК
Трухина В.В.	педагог - психолог

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно – правовое обеспечение образовательной организации

1	Дата основания	1962 год
2	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» муниципального образования г. Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС № 25»
4	Юридический адрес	665713, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65А,
5	Фактический адрес	665717, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Гайнулина, дом 65А, улица Горького дом 26А
6	Организационно – правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
7	Телефон, факс	893953)310-322, 310-321
8	E-mail	dsy_25@mail.ru
9	Адрес сайта	http://www.dou38.ru/br25
10	Учредитель	Департамент образования администрации города Братска. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации
11	Здания	Два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания, каждое проектной мощностью на 4 группы, 165 мест
12	Территория	Площадь 0,9267 га Территория благоустроена, озеленена и освещена в вечернее время, разбиты цветники и газоны
13	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в жилом районе Гидростроитель, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 15», ДШИ №2, Дворец творчества детей и молодежи «Гармония»
14	Фактическая наполняемость	191 ребенок
15	Группы	Общее количество групп – 9 <u>3 группы раннего возраста:</u> Группа раннего возраста на режиме кратковременного пребывания С 1 до 1,5 лет; с 1,6 -2 года – «Одуванчики», с 2-3 лет «Ладушки» <u>6 дошкольных групп:</u> Младшая группа № 1 с 3-4 лет «Подсолнушки»; Младшая группа № 2 с 3-4 лет «Радуга»; Средняя группа с 4-5 лет «Почемучки»;

		Старшая группа № 1с 5-6 лет «Солнечные лучики»; Старшая группа № 2 с 5-6 лет «Смешарики»; Подготовительная к школе группа с 6-7 лет «Колокольчики»
16	Режим дня	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00ч. до 19.00 ч.
17	Дополнительные помещения	В дошкольном учреждении имеются: методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, процедурный кабинет); физкультурный зал; музыкальный зал; кабинет педагога – психолога; изостудия; групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей. на территории Доу: 8 прогулочных площадок, 2 спортивные площадки.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 31.05.2017 года, регистрационный № 10009, приложения к лицензии № 0005239.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25», утверждённый 16 августа 2017 года приказом № 469 департамента образования администрации города Братска.
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 25»,
- Дополнительные образовательные программы,
- Годовой план работы учреждения,
- Программа развития учреждения.

В связи с запросами родителей в отчётный период были введены дополнительные платные услуги, утверждены дополнительные образовательные программы:

- «Разноцветный мир»,

Приказом № 145 от 11.09.2018 г. введена в действие новая Программа развития МБДОУ «ДС № 25» на 2018-2022 годы, принятая на заседании педагогического совета МБДОУ «ДС № 25» протоколом №1 от 30 августа, общим собранием работников МБДОУ «ДС № 25» протокол №1 от 11.09.2018 г.

Новый стратегический план, направлен на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных и перспективных образовательных потребностей, социального заказа.

Поставлены следующие задачи:

1. Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.
2. Моделирование современной образовательной среды ДОУ, обеспечивающей максимальное развитие дошкольников, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
3. Создание единого целостного пространства в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса.
4. Обновление содержания дошкольного образования посредством использования современных образовательных технологий
5. Создание условий, обеспечивающих защиту прав детей в детском саду и семье через правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения,

представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителей;
- Трудовым договором с руководителем и учредителем;
- Коллективным договором.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Вопросы организации образовательного процесса и ухода и присмотра за воспитанниками курирует старший воспитатель, административно - хозяйственные вопросы решает заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Структура управления Учреждением: вид управления традиционный, вид организационной структуры управления ДОУ линейно-функциональная. Преобладающий стиль руководства: объединяющий, демократический.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом, договором об образовании.

Официальный сайт ДОУ находится по адресу http://www.dou38.ru/br25
На официальном сайте ДОУ размещенная информация соответствует обязательным требованиям законодательства, вся представленная информация актуальна и обеспечивает открытость и доступность документов. Имеется возможность взаимодействия с посетителями сайта в разделе Виртуальная приемная.

В учреждении действуют коллегиальные органы самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание работников, с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников ДОУ. В течение отчетного периода проведены 4 педагогических совета по решению годовых задач, принятию локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

-Общеобразовательная дополнительная программа «Разноцветный мир»

- Адаптированная развивающая программа для детей с ОВЗ

Общее собрание работников собиралось в течение года 3 раза. На заседаниях собрания были приняты решения о пролонгировании Коллективного договора, о внесении изменений в положение о стимулирующих выплатах работников, рассматривались важные вопросы обеспечения системы охраны труда ДОУ.

Продолжает оставаться актуальной проблема привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к управлению ДОУ.

В отчетном году в ОО были следующие проверки контролирующих органов:

Выездная плановая проверка администрации муниципального образования города Братска соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Выданный акт проверки выявил замечания, которые были устранены в короткие сроки.

Таким образом, созданная в ДОУ система управления функционирует эффективно. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное

функционирование и режим развития.

Перспективы развития: активное привлечение родителей к совместной реализации модульной парциальной программы «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

1.3 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется вразных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельнойдеятельности детей и в режимных моментах.

Ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Для выявления и всестороннего развития детей дошкольного возраста и по запросам родителей педагогами и специалистами учреждения реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно – творческой направленности «Волшебная кисточка», «Чудеса своими руками», «Танцевальная мозаика» и дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего студия».

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними

способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается под наблюдением медицинской сестры в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия навоздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одним из главных направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая направлена на снижение заболеваемости воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни, формирование культурно-гигиенических навыков.

Проанализировав заболеваемость за последние два года в нашем детском саду, можно сделать вывод, что чаще стали появляться дети с 3, 4 и 5 группой здоровья – дети которым, противопоказана большая физическая нагрузка, но рекомендована специально – организованная физическая деятельность по специальным адаптированным программам. Инструктор по ФК должен помочь воспитателям групп, имеющих таких детей, организовать малую двигательную активность, что бы, не нарушать процесс обучения и в целях формирования ЗОЖ у детей с ОВЗ.

В 2019 в детский сад пришли дети с такими диагнозами, как дисплазия верхней левой конечности; ребенок имеющий проблему со зрением: отслоение сетчатки глаза, заболевания сердечно – сосудистой системы и сердца, хронические заболевания верхних дыхательных путей.

Встал вопрос о том, как подходить к планированию образовательного процесса, чтобы учесть двигательную нагрузку и для таких детей. У детей с нарушением зрения не резко выраженные двигательные нарушения, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения. Отмечается нарушение общей и мелкой моторики, наблюдается замедленность, заторможенность, неточность, так как движения тесно связанно со зрительными анализаторами. Для детей с таким диагнозом противопоказаны большие физические нагрузки – бег, прыжки, висы и отжимания, резкие повороты и наклоны, игры соревновательного характера. Для детей с сердечной недостаточностью и другими заболеваниями сердца противопоказаны - интенсивные физические нагрузки *(бег и прыжки в быстром темпе, эстафеты)*, акробатические упражнения с позицией головы вниз, висы и подтягивания, силовые нагрузки. А ребятам с хроническими заболеваниями верхних – дыхательных путей, рекомендуется дыхательная гимнастика, статические упражнения и ОРУ, малоподвижные игры с речевым сопровождением, различные виды массажа и самомассажа, а интенсивные

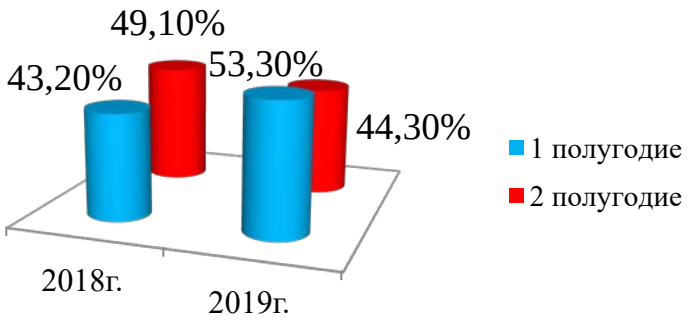
физические нагрузки противопоказаны. С дисплазией ребенку нет противопоказаний в физических нагрузках, но в силу его физической особенности (какоформия) приходится учитывать упражнения и задания, которые он не может выполнить, поэтому их надо заменять на что-то, для него интересное и полезное для здоровья. На основании этого в саду разработаны индивидуальные маршруты и адаптированные программы, способствующие полноценному участию детей в образовательном процессе.

Данные о заболеваемости воспитанников за 2019 г. в сравнении I и II полугодия свидетельствуют о повышении случаев заболевания во II полугодии на 16%, пропусков по болезни на 1 ребёнка на 2,9%. Это связано с поздним отопительным сезоном в этом году, сильнейшими перепадами температурного режима в погоде, что привело к вспышке вирусных заболеваний.

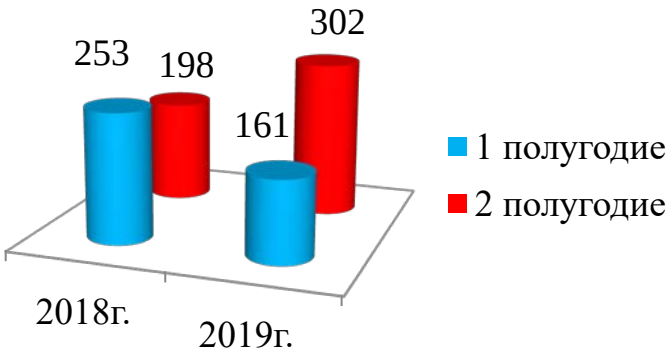
	I полугодие 2018 г.	II полугодие 2019г.	I полугодие 2019г.	I полугодие 2020г.
Число случаев заболеваемости воспитанников	253	198	161	302
Пропуски по болезни на 1 ребенка, дней	12,2	9,4	11,5	16,6
Посещаемость	43,2%	49,1%	53,3%	44,3%

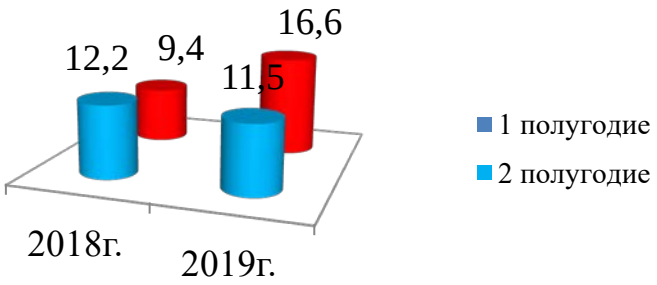
Число случаев заболеваемости воспитанников.

Посещаемость



Пропуски по болезни на 1 ребенка





Анализ функционирования программы «Здоровья» показал: двигательный режим в группах соблюдается не в полном объёме, воспитатели не могут правильно запланировать и организовать динамические паузы, малоподвижные игры, и игры на развитие крупной моторики. Инструктором по ФК были проведены: семинар – практикум «Динамические паузы и игры малой подвижности», консультация «Развитие крупной моторики, через игровые упражнения», где были даны рекомендации воспитателям групп систематически повышать двигательную активность детей во всех режимных моментах, усилить физическую нагрузку через игры и игровые упражнения.

Вывод: На основании полученных результатов проанализированы возможные причины, лежащие в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- экологическая обстановка в городе;
- нахождение детей раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- высокий уровень заболеваемости в весенне – зимний период по региону в 2019г.;
- неудовлетворительное проведение утреннего фильтра.

Пути решения и перспективы:

- повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах физкультурно – оздоровительной работы;
- оптимизация двигательной активности воспитанников в специально организованной и совместной деятельности;
- обновление программы «Здоровья» ДОУ, с внесением новых форм и приёмов по укреплению физического и психического здоровья детей.

Дополнительное образование

Современные условия жизни: положительная динамика развития интеллекта дошкольников, возросший уровень родительских притязаний, расширение сети разнопрофильных школ, гимназий, лицеев и параллельно отток молодых высококвалифицированных специалистов из дошкольного учреждения в другие структуры – все это вызвало необходимость организации дополнительных образовательных услуг.

Система организации дополнительного образования детей органически вплелась в жизнь и деятельность дошкольного учреждения. Дополнительное образование представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения, в основе которого лежит любознательность и увлеченность детей и взрослых.

В течение года стабильно функционировали кружки технической и художественно – эстетической направленности на платной основе. 58,5% детей ДОУ систематически получали платное дополнительное образование. Это на 4,5% выше чем в 2018г., и на 26,9%чем в 2017г. Т.о. можно сказать, что система дополнительного образования функционирует в ДОУ на достаточном уровне и удовлетворяет запросы родителей.

На бесплатной основе работали кружки оздоровительной направленности, которые посещали 20 детей разного возраста, начина от второй младшей группы, заканчивая подготовительной группой.

Работа кружка художественно – эстетической направленности по пескографии для детей раннего и младшего дошкольного возраста, организованного по запросам родителей в 2018 году велась первую половину 2019 года. Со второй половины года кружок пришлось закрыть. Причиной послужили технические трудности – невозможность организовать специальное помещение для размещения оборудования и особенности расположения детского сада – группы раннего возраста и группы младшего возраста находятся в разных зданиях, что не даёт возможности водить маленьких детей в холодный период года из здания в здание.

По запросам родителей во второй половине 2019 года организована работа кружка художественно – эстетической направленности для детей младшего дошкольного возраста «Разноцветный мир». Основным направлением является продуктивная деятельность - аппликация, лепка, элементарные приёмы рисования. Кружок востребован, посещаемость детьми занятий и удовлетворённость родителей результатами деятельности детей высокая.

Для развития творческого роста воспитанников, неотъемлемой часть является участие в мероприятиях разного уровня, что дает возможность сравнения, анализа, а также пополнения творческого и спортивного багажа воспитанников. Участие в конкурсах различного уровня дает возможность творческого общения педагогов и детей. Определяет уровень готовности и подготовки каждого участника образовательного процесса.

Всероссийские дистанционные конкурсы	Дипломы 1 степени – 36 детей Дипломы 2 степени – 21 ребёнок Дипломы 3 степени – 42 ребёнка Сертификаты участников – 97 детей	
Муниципальные	творческий конкурс «Домовенок ищет друзей»	Дипломы 2,3 степени
	творческий конкурс «Лоскутная мозаика»	Диплом 2 степени
	творческий конкурс «Уши, лапы, хвосты»	Дипломы 1, 2 степени
	конкурс рисунков «От зёрнышка до хлебушка»	Дипломы победителей
	Городская олимпиада для дошкольников «Знатоки русского языка»	Диплом I место
	гимназический фестиваль «Юный робототехник – 2019»	Диплом победителей
	хореографический фестиваль – конкурс «Приглашает Терпсихора»	Диплом 1 степени
	творческий конкурс «Она - сама весна»	Диплом 3 место
	конкурс рисунков, посвящённых 110 - летию со дня рождения Н.Н.Носова	диплом 2 степени

Проблемное поле:

Недостаточно помещений для организации дополнительного образования направленного на развитие инженерно – технического мышления дошкольников.

Особенности расположения зданий, отсутствие специального перехода из здания в здание для детей групп раннего и младшего возраста.

Пути решения:

- приобретение лицензионной программы обслуживания для работы с интерактивной доской.

- оборудование помещения одной из групп раннего возраста развивающей средой в соответствии с программой STEM образования для детей старшего дошкольного возраста.

Организация учебного процесса.

Традиционно методическая работа с педагогами в ДОУ строиться по принципу организации творческих групп по внедрению в педагогический процесс инновационных технологий на основе разработанного положения по ДОУ, приказ 122 от 01.09.2012г.

В первое полугодие отчётного периода в учреждении функционировало 3 творческие группы: «Экологическая культура в ДОУ», «Информационно – коммуникативные технологии» и «Взаимодействие с родителями». Так же в ДОУ функционировала рабочая группа «Внедрение профессионального стандарта педагога в ДОУ» на основании приказа по учреждению № 141 от 11.09.2018 г.

Группа «Экологическая культура в ДОУ» в течение I полугодия 2019г. успешно обобщила опыт работы и оформила методический продукт «Рекомендации по проведению наблюдений за неживой природой на участке метеостанции ДОУ с использованием нетрадиционного оборудования». Работа была отмечена на региональном этапеXVII Международная ярмарка социально – педагогических инноваций, группа педагогов получила статус победителей. Педагоги творчески подошли к организации работы участка метеоплощадки на территории детского сада: оборудование, сделанное своими руками, оформление участка, изготовление лепбуков по временам года, природным явлениям и т.п.

Группа «Информационно – коммуникативные технологии» активно включилась в изучение преимуществ интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ. Но по техническим причинам организовать полноценную работу данного пособия не представилось возможности. Были организованы ряд выступлений на педагогических часах для коллег, в которых показаны всесторонние возможности использования программ MicrosoftWordи MicrosoftPowerPoint в работе педагогов дошкольных учреждений.

Группа «Взаимодействие с родителями» работала по плану, утверждённому ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Наши дети – наша ценность». В течение полугодия был разработан план работы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства», проведены ряд тренингов с родителями СОП и ТЖС, подготовлены материалы для участия в региональном мероприятии «Байкальские родительские чтения» и VII межмуниципальной научно – практической конференции «ФГОС: инновационный ресурс развития образования». В августе 2019г. данное направление работы было представлено в рамках презентации инновационного образовательного пространства муниципального образования города Братска «Августовские встречи 2019».

Рабочей группой «Внедрение профессионального стандарта педагога в ДОУ» реализовывался намеченный план работы в рамках годового плана ДОУ. Цель работы – совершенствовать социально – психологическую культуру современного педагога, подготовить педагогов в работе в новых условиях. Педагоги столкнулись с рядом трудностей: многие воспитатели путают требования профессионального стандарта педагога и Федеральные государственные требования ДО. В этом направлении проведён ряд консультаций, сообщений на педагогических часах о разграничений понятий. ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и

другим действиям, касающимся конкретных работников. По результатам анкетирования получены следующие данные: 40% педагогов требуется помощь в повышении уровня ИКТ компетенций, 38% нуждаются в методическом сопровождении по оформлению и распространению педагогического опыта, 23% слабо разбираются в понятиях «педагогическая технология» и «педагогическая методика». Данное анкетирования послужило вектором в направлении выбора дальнейшей деятельности группы.

Во втором полугодии 2019г. принято решение с целью оптимизации инновационной и творческой деятельности педагогических работников ДОУ уменьшить численность педагогов в составе групп и увеличить количество творческих групп, расширив при этом возможности внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ.

В связи с приобретением нового оборудования к инновационной парциальной модульной программе «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» приказом по ДОУ была сформирована группа инновационной деятельности с целью внедрения данной программы в образовательный процесс.

Работа всех творческих групп направлена на создание условий для развития логических и комбинаторных способностей воспитанников путём повышения уровня инженерно – технического мышления педагогов.

Педагоги, входящие в состав инновационной группы «STEM – образование детей дошкольного возраста» разработали план систематического просвещения педагогов в области освоения модулей парциальной программы. Были проведены семинары – практикумы, тренинги, педагогические мастерские «Основы STEM образования детей дошкольного возраста», «ЛОГО - программирование как средство развития алгоритмического мышления у дошкольников», «Мягкие модули, как модификация блока STEM – образования «Дары Фрёбеля», «Организация образовательного пространства для внедрения STEM технологии», круглый стол «Использование робомыши и робота Ботли в организации совместной деятельности старших дошкольников».

Творческие группы «Экологическая культура в ДОУ», «Информационно – коммуникативные технологии» взяли курс на освоение модулей парциальной программы. На мастер классах и коуч сессиях для педагогов были организованы практические занятия по работе в мультстудии «Я творю мир» и внедрение модуля «Экспериментирование с неживой природой» в образовательную деятельность на участке метеостанции.

Цель работы группы «Реализация инновационного регионального проекта ГАУ ДПО ИРО Иркутской области» стало систематизация работы (создание программы родительского всеобуча) в рамках «Школы ответственного родительства» с семьями СОП и ТЖС. Были подготовлены и проведены ряд занятий по повышению педагогической культуры родителей, переориентации родительского поведения и формирование у родителей культуры поощрения и наказания, гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье.

Рабочая группа «Внедрение профессионального стандарта педагога в ДОУ» определила основную линию работы с педагогами в области накопления, систематизации и распространения педагогического опыта с целью создания возможности повышения квалификации педагогов ДОУ. Составлен список ссылок на официальные интернет сайты, рекомендованные Министерством образования РФ для публикаций педагогических и методических разработок. Так же составлен банк муниципальных и региональных конкурсов для педагогов ДОУ, банк включает положения, критерии оценивания, возможности презентации передового педагогического опыта.

Выводы:

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную

модель взаимодействия;

- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Работу творческих групп «Информационно – коммуникативные технологии» с обобщением опыта по работе с детьми в мультстудии «Я творю мир» и группы «Реализация инновационного регионального проекта» «Школа ответственного родительства» рекомендовано представить на муниципальном и региональном уровне как лучшие практики в ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия коллектива ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Результаты анкетирования при составлении социального паспорта ДОУ показали, что в основном это полные семьи среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне – специальное образование.

Вовлекая родителей во взаимодействие с ДОУ, применяются, как правило, три формы сотрудничества это: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Из наглядно-информационных форм в ДОУ зачастую используются уголки в группах, где педагогами оформляется консультативный материал, фотовыставки и выставки детских работ. Воспитатели для информационной связи с родителями активно используют приложения для смартфонов «Вайбер» и «Ватсап», на этих платформах организованы группы для родителей, что даёт возможность наглядно и оперативно обмениваться информацией и фото и видео файлами.

В нашем ДОУ стало традицией использование такой коллективной формы работы с родителями, как социальные акции и семейные мастерские. Эти мероприятия занимают небольшой объем времени и проходят совместно с детьми. Это даёт детям возможность почувствовать единение семьи, детям показать свои достижения, получит поддержку своей семьи; родителям развить интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

ДОУ является инновационной педагогической площадкой по реализации регионального проекта «Наши дети - наша ценность» с 2017 года, в рамках которой ведется систематическая и углублённая работа с семьями СОП и ТЖС, с целью создания условий, обеспечивающих защиту прав детей и семье через правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей. В течение года в ДОУ несколько педагогов попробовали себя в роли общественного инспектора. Составлен банк семей группы риска, индивидуальные маршруты сопровождения и социальной реабилитации семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на учёте в КДН и ОП, осуществляются регулярные рейды посещения этих семей на дому с целью проверки условий содержания детей.

В ДОУ работает совет по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия. В рамках совета на беседы, направленные на формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, приглашались родители, не только состоящие на учёте, но и законные представители воспитанников детского сада, замеченные в грубом обращении с детьми, попустительском отношении к родительским обязанностям.

Так же в ДОУ функционирует родительский всеобуч «Школа ответственного родительства». Проведены ряд тренингов, круглых столов с представителями семей СОП

и ТЖС с целью формирования педагогической культуры родителей, содействию понимания родителями проблем, вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания, помочь в выработке эффективных форм взаимодействия с ребенком.

Проект, созданный совместно с ГАУ ДПО ИРО г. Иркутска, в 2019 году реализован полностью. Работа перешла на новый уровень. Проект из педагогического перерос в социальный в силу увеличения числа семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, так как социальное окружение детского сада не способствует изменению сложившейся ситуации.

Перспективы дальнейшей работы мы видим в апробации программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» в тесной связи с представителями КДН и инспектором по делам несовершеннолетних.

Удовлетворённость и заинтересованность родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ видна из анкетирования, которое проводилось в декабре 2019г. В обследовании принимали участие родители детей всех возрастных групп, всего 116 человек.

Ответы на вопросы анкеты показали положительны стороны взаимного сотрудничества и создания условий воспитательно – образовательного процесса, и помогли увидеть недостатки в организации работы ДОУ.

Удовлетворительными пунктами, по мнению родителей являются: личностно – ориентированный подход к каждому ребёнку, организация услуг дополнительного образования, подготовка дошкольников к школьному обучению, взаимодействие педагогов и родителей в вопросах информирования, консультирования и просвещения.

Проблемной зоной, по мнению родителей, остаётся оснащение материально – технической базы ДОУ: недостаточная укомплектованность техническими средствами обучения РППС.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что в среднем 91,5% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг дошкольного учреждения. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей.

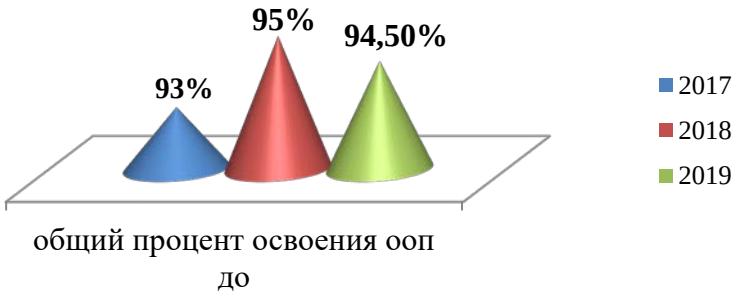
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В вопросах содержания подготовки воспитанников педагоги используют авторскую комплексную образовательную программу Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 30.08.2017г.) ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе авторской комплексной ОП «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих и разновозрастных группах.

Диагностика проводилась в рамках образовательных областей ООП ДО в каждой возрастной группе. Динамика освоения целевых ориентиров прослеживается через ведение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

№	направление развития ребёнка	процент освоения			
		2017г.	2018г.	2019г.	
1	Физическое развитие	95%	94%	98 %	
2	Социально – коммуникативное развитие	97%	97,5%	98%	
3	Познавательное развитие	93%	95,5%	96%	
4	Речевое развитие	89%	96%	93,6%	
5	Художественно – эстетическое развитие	91%	93,7%	87%	

Общий процент освоения детьми основной общеразвивающей программы		93%	95,3%	94,5%



Из диаграммы видно, что в 2019г. уровень освоения ООП ДО воспитанниками стабилен, выше среднего. Однако показатели освоения образовательной области художественно – эстетическое развитие упали на 9% в сравнении с 2018г. Внешнее совместительство ставки музыкального руководителя сказывается на качестве образования.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной и социально – коммуникативной сферы дошкольников всех возрастов. Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

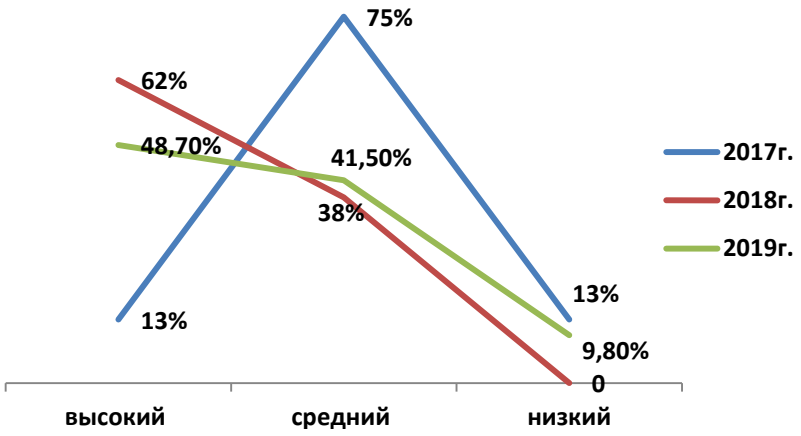
Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявляется с помощью диагностических методик.

Цель обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В обследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, 2 подготовительных к школе группы. Общее количество детей: 41 ребёнок. Возраст детей: 6-7 лет.

Психолого – педагогическая готовность детей к школьному обучению.

Уровень психологической готовности к обучению в школе	2017г.	2018г.	2019г.
высокий	13% (2)	62% (14)	48,7% (20)
средний	75% (12)	38% (8)	41,5% (17)
низкий	13% (2)	0	9,8% (4)



Общий уровень готовности воспитанников по результатам психологической диагностики, оценивается на среднем уровне.

У выпускников преобладает средний уровень развития тонкой моторики, произвольного внимания, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Анализ результатов психологической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- сформированность произвольной регуляции собственной деятельности.
- сформированность самоконтроля и графической деятельности.

Рекомендуемые мероприятия: упражнения по подготовке руки к письму (корректурные пробы, графические диктанты), развитию мелкой моторики, упражнения по развитию произвольной регуляции деятельности.

Вывод: Анализ результатов показал, что организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Проблемное поле:

Нестабильность кадрового педагогического состава. Частая смена педагогических стилей воспитательно – образовательного процесса, адаптация детей и молодых воспитателей к требованиям и режиму сказывается на результата освоения воспитанниками ООП ДО.

Пути решения:

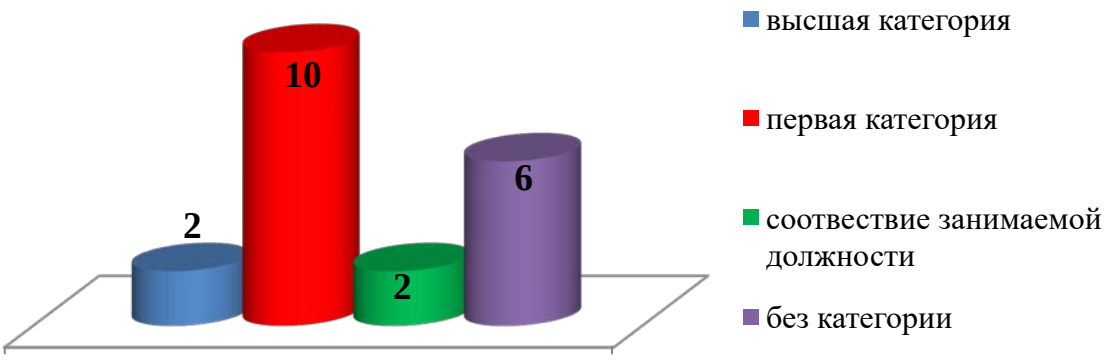
Выработать единые критерии оценки готовности педагогов к осуществлению воспитательно – образовательной работы в ДОУ, прикрепить к педагогам, имеющим минимальный стаж работы наставников из числа педагогов – стажистов, имеющих высшую квалификационную категорию.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9,5/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3,3/1.



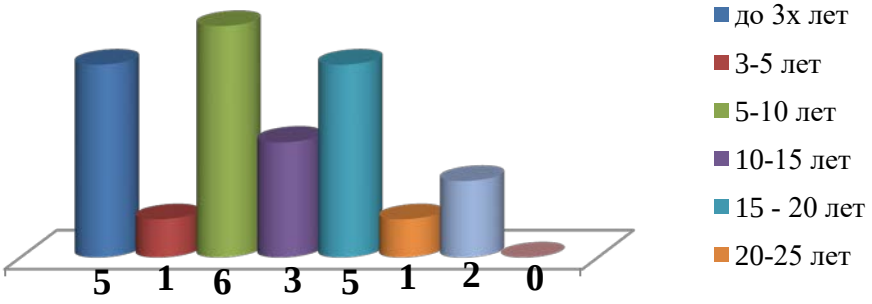
За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель. Категорийность педагогов составляет 66,5 % от общего состава педагогического коллектива. Это выше чем в 2018г. на 6,5% , что показывает повышение уровня педагогической компетенции коллектива.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 8 педагогов, 40%. На 29.12.2019 1 специалист проходит обучение в ВУЗе по специальности педагог - психолог.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного учреждения

Категорийность педагогов



В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Межмуниципальный VI Flesh – семинар для работников учреждений дополнительного образования города Братска и иркутской области «Изюминка моей работы»
- Городская научно – практическая конференция педагогов «Экологическое образование: до школы, в школы, вне школы»
- XVII Международная ярмарка социально – педагогических инноваций, региональный этап
- Областной конкурс «LEGO – конструирование и Образовательная роботехника»
- XI региональная научно – методическая конференция «Приоритеты современного образования»
- VIII Байкальские Родительские Чтения «Троица образования: педагог – обучающийся – родитель»
- XVI (XXXII) Всероссийская научно – методическая конференция «Совершенствование качества образования»
- III Межмуниципальный фестиваль – конкурс педагогических идей и решений по

гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников и учащихся «Воспитать гражданина» в образовательных организациях -2019

- Городской конкурс программно – методических разработок по экологическому образованию

- VII межмуниципальная научно – практическая конференция «ФГОС: инновационный ресурс развития образования».

Вывод: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы развития:

- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля работы педагогов.

- Внедрение новых инновационных технологий «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

1.6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно – методический комплект сформирован на 98%. Недостаточно методических пособий для работы с детьми раннего возраста в образовательной области художественно – эстетическое развитие.

Библиотечно – информационное обеспечение ежегодно обновляется. Оформлена подписка на следующие издания:

- журнал «Старший воспитатель»
- журнал «Управление ДОУ»
- журнал «Дошкольная педагогика»
- журнал «Дошкольное воспитание»
- журнал « Воспитатель ДОУ»
- журнал «Справочник педагога – психолога»
- журнал «Музыкальная палитра»

В 2019г. приобретено новое издание «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и методические рекомендации для работы с детьми от 3х до 5 лет.

В 2020 году планируется приобрести пособие комплект методических пособий к инновационной программе «От рождения до школы»: «Играть удивляться, узнавать!», хрестоматии для чтения по всем возрастам.

Вывод: Обеспеченность ДОУ электронными ресурсами составляет 60%. Педагоги ДОУ имеют свободный доступ к библиотечным и электронным информационным ресурсам. Необходимо продолжить оснащение компьютерной техникой рабочих мест педагогов.

1.7. Оценка материально-технической базы

Учреждение ведет образовательную деятельность по двум адресам, в двух отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданиях. Имеются все виды благоустройства. Территория ДОУ озеленена, разбиты цветники, огород. Имеются две оборудованные спортивные площадки для физкультурных занятий и спортивных игр.

Для каждой возрастной группы выделена отдельно расположенная игровая площадка, оборудованная теневым навесом, песочницей, столом, скамейками.

Требования санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности соблюдаются. Здания оборудованы пожарной и тревожной сигнализацией, входы в здание оборудованы магнитными замками.

Для реализации образовательного процесса оборудованы 8 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный залы; изостудия, кабинет педагога-психолога. Все помещения эстетически оформлены, оборудованы необходимыми материалами, пособиями, методической литературой.

В текущем учебном году были освоены субвенции, выделяемые на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п\п	контрагент	наименование	№ и дата контракта	Цена по контракту	детализация		примечание
					сумма	дата, номер товарной накладной	
1.	АО "Элти-Кудиц" ИНН 7724112008 КПП 772401001	Игровая трансформируемая мобильная основа для STEM-модуля	№ 2 от 27.08.2019 г.	46200	46200	№ С0000246 от 08.08.2019 г.	Для реализации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
2.	АО "Элти-Кудиц" ИНН 7724112008 КПП 772401001	Развивающие игры к программе«STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	№ 1 от 27.08.2019 г.	59800	59800	№ С0000247 от 08.08.2019 г.	Для реализации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
3	ООО "Видеогалак	видео пособие	№ 0000-001326 от	2500	2500	№ 1326 от 22.10.201	Реализация основной

	тика" ИНН 6229069412 КПП 622901001		22.10.2019 г.			9 г.	образовательной программы ДОУ
4.	ООО «ДНС»	ноутбук	№ 1 от 27.11.2019 г.	17671,71	17671,71	№ А - 00163710/2117 от 27.11.2019 г.	Реализация основной образовательной программы ДОУ
5	ИП Капаев Дмитрий Дмитриевич ИНН 241502139464 КПП	бумага	№ 4 от 10.01.2019	3525	3525	№ 1053 от 22.10.2019 г.	Реализация основной и дополнительной образовательной программы ДОУ
		129 696,71					
6	Иркутский филиал ПАО "Ростелеком" ИНН 7707049388 КПП 380843001	Абонентская плата за интернет	№ 638000034115, № 638000079540 от 01.02.2019 г.	1752	23903,29	Январь-декабрь 2019 г.	Осуществление функционирования МБДОУ «ДС № 25»
7	ИП Картунов Вадим Валерьевич ИНН 380502291105 КПП	Услуги по заправке картриджей	07.10.2019	1650	1650	Акты выполненных работ	Осуществление функционирования МБДОУ «ДС № 25»
		25 553,29					
Всего:		**155 250,00**					

В летний период произведены следующие ремонтно-строительные работы, направленные на укрепление и развитие МТБ ДОУ:
- произведена частичная замена шиферного покрытия крыши ДОУ;
- на физкультурном участке установлены мишени - домики для метания, лазания;
- проведен косметический ремонт пищеблока, кладовой, кабинета кладовщика;
- проведен косметический ремонт коридоров и холлов ДОУ;
- в помещении группы «Колокольчики», приемной, спальной комнате заменены старые рамы на пластиковые стеклопакеты на сумму 152 980,00 в рамках программы

софинасирования «Народные инициативы» с долей участия 15%.
-художественные и канцелярские товары для изостудии на сумму -21000 рублей
- по программе «Народные инициативы» поставлено технологическое оборудование на пищеблок: холодильник двухсекционный, весы напольные электронные -2 ед.; холодильник для хранения вакцин в медкабинет;
- приобретена мебель для кабинета психолога: стол офисный, тумба офисная;
- детские кровати (12 штук), опоры телескопические для детских столов;
- халаты для обслуживающего персонала;
- комплект штор для музыкального зала;
- установлены 2 раковины в помещении прививочного кабинета.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база Учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям в полном объеме.

Перспективы: Дальнейшее обновление детской мебели (кровати, полотенечницы, стулья), мебель для реализации принципов РПС, цифровое оборудование для групп и кабинетов, развивающее оборудование предусмотренное программой развития, материалы к парциальной программе «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Открытие на базе группы раннего возраста ТЕХНО - студии, способствующей развитию интеллектуальных, технических и творческих способностей, экспериментирования детей посредством STEAM – технологии (лего-конструирования, образовательной робототехнике, объемного моделирования, математически развивающего пространства, экспериментирования с живой и неживой природой, мульт – студией). Обновление малых форм на спортивных и групповых участках. Обновление технологического оборудования пищеблока (протирочная машина, тестомес). Приведение оснащения медицинского кабинета в соответствие со стандартом оснащения.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по двум показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

-Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации ООП ДО.

Предмет оценки	показатель	критерий	Единица измерения

1. Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	Использование средств субсидий на финансовое обеспечение реализации ООП ДО	2 балла
	2.2. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	Укомплектованность ДОО педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами	91 %
		Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих	1 балла
		Категорийность и систематичность повышения квалификации педагогических работников	66,5 %
		Профессиональные достижения педагогов, динамика участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах,	95 %

		конкурсах, выставках и др.	
	2.3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	2.1. Анализ использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	2 балл
		2.2 Анализ поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,	1 балл
		2.3. Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	2 балла
		2.4. Анализ построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	1 балл
		2.5.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	2 балла
		2.6.Наличие образовательных проектов- совместно с семьей- на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	2 балла
	2.4. Оценка развивающей предметно-	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды	1 балл

	пространственн ой среды детского сада, реализуемой ООП ДО	детского сада, реализуемой ООП ДО. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным особенностям, разностороннему уровню развития воспитанников	2 балл
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям	2 балла
		Уровень освоения предметно-пространственной среды детьми	2 балла
	2.5. Оценка материально-технических условий для реализации ООП ДО	Оснащенность ДОО предметно-развивающими пособиями, играми, оборудованием в соответствии с ООП ДО	1 балл
		Наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения	1 балл
		Благоустройство территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности	2 балла
		Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	2 балла
		Соответствие деятельности дошкольной образовательной	2 балла

		организации требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности	
2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации ООП ДО		Позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации ООП ДО	1 балл 91,5 %

Проблемное поле: Отсутствие единых карт контроля или анкетирования педагогов по теме «Поддержка инициативы и индивидуальности детей в различных видах деятельности». Контроль осуществляется на основе наблюдений, проверки календарных планов. Критерии не определены не чётко, конечные результаты имеют погрешности.

Пути решения: Разработка педагогом – психологом конкретного инструментария для определения критерия «Поддержка инициативы и индивидуальности детей в различных видах деятельности»

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Анализ показателей деятельности Учреждения (Приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	191
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	191/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179/93,7%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование	7/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование	13/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	12/60%

1.8.1	высшая	2/10%
1.8.2	первая	10/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	5/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф. подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельность в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	21/95,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	20/191
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2	инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	169,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	

2.5	деятельность	да

Итоговые выводы
По результатам самообследования МБДОУ «ДС № 25»

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития Учреждения на следующий учебный год

- Совершенствование стратегии и тактики построения системы психолого – педагогической сопровождения родителей с целью обеспечения эмоционального благополучия детей, освоении ими культурных практик формирующих готовность к бесконфликтному взаимодействию, привлечению к образовательному процессу.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства через создание сетевого взаимодействия с МБОУ «О(С) ОШ № 1» по организации условий социокультурной адаптации детей дошкольного возраста к условиям жизни на основе учета индивидуальных, возрастных и психологических особенностей каждого ребенка.
- Создание ТЕХНО – Студии в образовательной среде ДОУ, способствующей развитию интеллектуальных, технических и творческих способностей, экспериментирования детей посредством STEAM – технологии (лего-конструирования, образовательной робототехнике, объемного моделирования, математически развивающего пространства, экспериментирования с живой и неживой природой, мульт – студией) на базе освободившегося помещения группы раннего возраста.