

ЭТО ИНТЕРЕСНО: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОМ САДУ

Педагог-психолог: Трухина В.В.

В нашем детском саду мы используем интегративный подход к образованию детей дошкольного возраста, организуем интегрированные занятия. Потребность в этом объясняется рядом причин.



1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.



Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес.

Интегрированный подход соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но ёмким.

Интегрированные занятия соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Возрастных ограничений для проведения комплексных и интегрированных занятий с детьми нет.

В нашем детском саду интегрированные занятия – это форма взаимодействия педагогов и педагога-психолога для развития дошкольников.





Такое взаимодействие способствует развитию познавательных процессов (мышления, внимания, воображения); развитию навыков произвольного поведения и саморегуляции; формирует позитивную самооценку, чувства самодостаточности, целостности восприятия себя, чувства уважения и восприятия индивидуальных особенностей окружающих.

На наших интегрированных занятиях мы с педагогами развиваем коммуникативные способности, творческие способности ребенка, а также стараемся обеспечить атмосферу доверия, снять эмоциональное напряжение и установить положительный, эмоциональный контакт детей между собой и педагогами.

Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на интегрированных занятиях становится возможным в полной мере решать и здоровьесберегающие задачи: предотвращение перегрузки детей путем переключения их на разные виды деятельности, организация релаксации на занятии; учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала детьми.



На интегрированных занятиях мы используем обучающие игры, познавательные игры с помощью которых можно познавать многогранность нашего мира; проективные игры, которые направлены на осуществление психологической диагностики, коррекцию и развитие ребенка.



А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развивается его речь и словарный запас.



При корректно поставленных целях, такие игровые интегрированные занятия имеют важное терапевтическое, обучающее и воспитательное значение!

