ПРИНЯТО на Совете Педагогов
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
_____ Мозговая Т.И.
Заведующий МБДОУ «ДС № 25»
Приказ № 133/1 от 06.09.2022г.

Мозговая Татьяна Ивановна

Подписан: Мозговая Татьяна Ивановна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""ДС № 25""", CN=Мозговая Татьяна Ивановна, E=dsy_25@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.26 14:30:49+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Дополнительная развивающая программа для детей младшего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» муниципального образования г. Братск

Составители:
Трухина В.В., педагог - психолог

г. Братск, 2022 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Конвенция о правах ребенка»;
3. Этический кодекс психолога;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196);
7. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
8. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Н.В.Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Сохранить психологическое здоровье ребенка – это научить его адаптироваться к любой среде, противостоять стрессовым ситуациям и творчески относиться к действительности.

Программа предполагает развитие у детей восприятия, коммуникативных способностей, способствует развитию речи дошкольников.

Актуальность и отличительные особенности Программы.

В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются образовательные программы школьного обучения, возрастает необходимость своевременного и полноценного психологического развития ребенка в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка.

На сложившуюся сложную ситуацию в сфере семейного воспитания и образования сказываются переживания взрослых по поводу различных психологически травмирующих факторов: не стабильная экономическая ситуация в стране, а также скрытое одиночество; что приводит к возникновению не благополучных эмоциональных состояний в семье и дефициту общения родителей с детьми. По данной причине растет потребность в дополнительной профессиональной психологической помощи семье.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Возраст 2-3 лет - время активного развития сенсорной сферы ребенка: зрительного, тактильного и слухового восприятия. Наряду с этими процессами развивается память, внимание, речь, наглядно-действенное мышление. Также в этом возрасте малыши много двигаются, а, значит, идет активное развитие общей и мелкой моторики.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис (кризис 3-х лет). Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою индивидуальность и автономность, стремится к самостоятельности. Яркими проявлениями этого являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте 3-х лет у детей проявляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Основным видом деятельности становится игра.

В четырехлетнем возрасте у ребенка продолжают совершенствоваться все сенсорные функции. Идет активное развитие всех сфер психики ребенка. В этом возрасте появляется сюжетно-ролевая игра.

Все эти особенности развития и определяют цели и задачи Программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что ее создание основано на комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (2003). В Программе представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-5 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Данная Программа педагогически целесообразна потому, что её реализация содействует решению психологических проблем каждого ребенка и позволяет создать доброжелательную атмосферу в дошкольных коллективах.

Направленность Программы - социально-педагогическая. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении возраста от 3 до 5 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Цель Программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Основные задачи Программы:

1. Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Научить разным способам взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развить способность подчинять свои действия правилам.
5. Воспитать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развить первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Сформировать позитивную самооценку.

Задачи Программы для детей 2-3 лет:

1. Формировать у детей 2-3 лет положительное отношение к детскому саду; создать благоприятный эмоциональный фон в группе.

2. Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятия.

3. Развивать мелкую и крупную моторики.

4. Развивать речь.

5. Формировать познавательный интерес.

Задачи Программы для детей 3-4 лет:

1. Развить эмоциональную сферу. Познакомить ребенка с миром человеческих эмоций.

2. Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения, соответствующие возрастной категории.

3. Развить волевую сферу - произвольность психических процессов, саморегуляции, соответствующие возрастной категории.

4. Развить личностную сферу - сформировать адекватную самооценку, что повлечет за собой повышение уверенности в себе, соответствующих возрастной категории.

5. Развить интеллектуальную сферу - развить мыслительные умения наглядно-действенного мышления.

6. Развить познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, соответствующих возрастной категории, с опорой на ведущую функцию детей 3-4 лет - восприятие.

7. Развить зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику пальцев рук, соответствующую возрастной категории.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма - учет региональных особенностей и традиций;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Организационно - педагогические условия.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 2-4 года.

Данная Программа, предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений; для детей, посещающих детский сад (младшие группы).

Учебный период длится с октября по май месяц включительно, составляет 4 занятия в месяц. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма занятий - групповая, очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
2-3 года	2-6 человек	10 минут
3-4 года	4-10 человек	15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) по принципу «от простого к сложному». Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями возраста детей.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Учебный план на весь срок реализации Программы

Академический час равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 2 – 3 лет время занятия составляет 10 минут. Для детей 3 - 4 лет время занятия составляет 15 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с педагогом, носящего познавательный характер, реализуется и теоретическая, и

практическая часть Программы. Формой аттестации и контроля на каждом занятии является наблюдение. Формой промежуточной аттестации и итогового контроля являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей).

№	**Разделы программы**	**Количество занятий**
1	Вводная часть (введение в программу). Знакомство.	2
2	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета).	2
3	Развитие мелкой и крупной моторики	2
5	Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы).	2
6	Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».	1
7	Расширение словарного запаса. Сказки. Развитие связной речи, познавательных процессов.	2
8	Развитие эмоциональной сферы. Развитие речи.	2
9	Развитие эмоциональной сферы.	2
12	Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	3
13	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов.	3
14	Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.	2
15	Развитие воображения, творческого мышления.	5
16	Развитие познавательных процессов. Закрепление пройденного материала.	1
17	Промежуточная аттестация.	1
18	Итоговая аттестация.	1
19	Итоговое занятие.	1
	Всего занятий	**32**

Календарно-тематический график, учебный план и его содержание

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Занятие 1. октябрь	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по картинкам сказки.	1. Приветствие. 2. Игра «Карусели» 3. Динамическая пауза «Зайчики» 4. Упражнение «Давай знакомиться» 6. Игра «Зайка» 7. Сказка «Корова Буренка» 8. Обсуждение сказки 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик, обруч, диск с веселой музыкой, мяч, мыльные пузыри.
Занятие 2. октябрь	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 4. Задание «Прятки» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Игра «Карусели» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч.
Занятие 3 октябрь	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый,	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда…» 3. Упражнение «Гномик»	Гномик-настроение, кубики разных цветов, пипетки, стаканчики с разноцветной водой.

	зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения.	4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Д.И. «Разноцветные капельки» 6. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 7. Д.И. Игра «Цветной паровозик» 8. Музыкальное задание «Веселый мишка» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 4 октябрь	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения.	1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Д.И. «Разноцветные шары» (воздушные шарики) 3. П.И. «Светофор» 4. Динамическая пауза 5. Продуктивная деятельность – игра с разноцветным пластилином. 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Воздушные шары разного цвета, картинка «светофор», пластилин, доски для лепки.
Занятие 5. ноябрь	1. Развитие мелкой и крупной моторики 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к настольным	1. Приветствие. 2. Игра «Аплодисменты» 3. Д.И. «Шнуровка» 4. Музыкальный момент 5. Психомышечная гимнастика.	Шнуровка, вкладыши

	играм.	Упражнения «Бабочка», «Буратино» 6. Д.И. «Вкладыши» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 6. ноябрь	1. Развитие мелкой и крупной моторики 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к настольным играм. 4. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Д.И. «В плену резинок» 3. Беседа «Я сержусь, когда…» 4.Д.И. «Раскопки» 5.Психогимнастическое упражнение «Заводные игрушки» 6. Музыкальное задание. 7. Д.И. «Бусы» 8. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Гномик-настроение, резинки, контейнеры с крупой, мелкие киндер-игрушк.
Занятие 7 ноябрь	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Как солнечный лучик стал волшебным» 3. Игра «Геометропаровоз» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра	Геометрические фигуры, кубики, игры на липучках

		«Геометрические фигуры на липучках» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 8 ноябрь	1. Продолжать развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Ветерок» 3. Д.И. «Сортировка» (геометрические фигуры) 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 5. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 6. Игра «Геометрические вкладыши» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Геометрические фигуры, кубики, картинки, вкладыши.
Занятие 9 декабрь	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Картинки «Большой-маленький» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 6. Д.И. «Пирамидка» 7. Динамическая пауза 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Картинки «большой-маленький», пирамидки

Занятие 10 декабрь	1. Расширять, обогащать и активировать словарный запас дошкольников. 2.Формировать положительное отношение к сказкам. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1.Приветствие 2. Сказка «Уточка Кря-Кря» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «Хоровод» 5. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка уточка.
Занятие 11 декабрь	1. Продолжать расширять, обогащать и активировать словарный запас дошкольников. 2.Продолжать формировать положительное отношение к сказкам. 3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1.Приветствие 2. Сказка – театр «Колобок» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «Кошки-мышки» 5. Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Настольный театр, игрушка кошка.
Занятие 12 декабрь	Промежуточная диагностика 1. понимание речи 2. активная речь 3. сенсорное развитие 4. игра и действия с предметами 5. движения 6. навыки	Диагностический инструментарий (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина	

Занятие 13 январь	1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь. 2.Вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности детей к эмпатии. 3.Развивать речь дошкольников.	1.Приветствие 2. Сказка «Новогодняя елочка» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «скок-поскок» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Елка – игрушка.
Занятие 14 январь	1. Продолжать воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь. 2. Продолжать развивать особенности детей к эмпатии. 3.Продолжать развивать речь дошкольников.	1.Приветствие 2. Сказка «Гостеприимный холодильник» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «скок-поскок» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка холодильник.
Занятие 15 январь	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. 4. Развитие речи	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Цыпленок-хвастунишка» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика 5. Динамическая пауза «Игрушки» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	Игрушка цыпленок.

	дошкольников. 5. Учить понимать смысл сказки, продолжать предложения педагога-психолога, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	прощания	
Занятие 16 январь	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1.Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками 3. Загадки 4. Игра «Расскажем сказку вместе» 5. Динамическая пауза 6. Пальчиковая гимнастика «На лужок» 7. Динамическая пауза 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 17 февраль	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Появление персонажа девочки Маши 3. Сказка «Маша – растеряша» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Назовем одежду» 6. Пальчиковая	Кукла Маша, игрушка цветок.

		гимнастика «Большая стирка 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 18 февраль	1. Развивать коммуникативные способности дошкольников. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля. 4. Учить передавать ритмизацию движений героев сказки.	1. Приветствие 2. Сказка «Жадный великан» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муз.сопровождение, «волшебный фонарик».
Занятие 19 февраль	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 4. Учить передавать ритмизацию движений героев сказки. 5. Развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «Каприза» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Эмоциональное состояние героев сказки» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муз.сопровождение
Занятие 20 февраль	1. Развитие эмпатии.	1. Приветствие «Цветок сказок»	Игрушка медвежонок.

	2. Развитие познавательных психических процессов.	2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Сказка «Три медведя» 4. Беседа по сказке 5. Игра «Медведь в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу. 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 21 март	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Задание «Сказочный фрагмент» 3. Сказка «Репка» 4. Беседа по сказке. 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Волшебный цветок
Занятие 22 март	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Цветок-лепесток» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы	Игрушка цветок.

		деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 23 март	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Подвижная игра «Поросята» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Подвижная игра «Кошка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка кролик.
Занятие 24 март	1. Эмоционально-волевое развитие 2. Развитие умения различать и показывать эмоции 3. Развитие навыка управления своим эмоциональным состоянием 4. Знакомство с эмоцией «радость» 5. Развитие мыслительной операции	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда…» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Музыкальное задание «Веселый мишка» 7. Динамическая пауза. 8. Психомышечная гимнастика. 9. Упражнение «Буратино»	Гномик-настроение

		10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 25 апрель	1. Эмоционально-волевое развитие 1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Аплодисменты» 3. Сказка «Курочка Ряба» 4. Беседа «Мне грустно, когда…» 5. Упражнение «Гномик» 6. Задание «Грустный утенок» 7. Музыкальный момент 8. Игра «Угадай эмоцию» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение
Занятие 26 апрель	1. Продолжать развитие общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1.Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками 3. Потешки 4. Игра «Расскажем сказку вместе» 5. Динамическая пауза 6. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 7. Динамическая пауза	Игрушка цветок.

		8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 27 апрель	1. Продолжать развитие навыков общения. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1.Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками Загадки 3. Игра «Расскажем сказку «Теремок» вместе» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 6. Игры с песком 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 28 апрель	1. Продолжать развивать фантазию и воображение. 2. Продолжать формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Ловкая лапка» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Рисование (нетрадиционные техники) 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 29 май	1. Развитие познавательных психических	1. Приветствие 2. Вводная беседа	Музыкальное сопровождение

	процессов. 2. Подготовка к итоговой диагностике.	3. Загадки 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Динамическая пауза «Жук» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 30 май	1. Продолжать готовить детей к итоговой диагностике. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про зверей 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Игра «Курица и цыплята» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Динамическая пауза «Танец в кругу» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки: животные.
Занятие 31 май	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Итоговая диагностика 1. понимание речи 2. активная речь 3. сенсорное	Диагностический инструментарий К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина	

	развитие 4. игра и действия с предметами 5. движения 6. навыки		
Занятие 32 май	Итоговое занятие	По сценарию детско-родительского открытого занятия.	

3. Организационный раздел

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных навыков на практике; включая артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дидактические, словесные игры и упражнения;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Во время игрового занятия применяются дидактические игры, упражнения, коллективные работы, подвижные игры и динамические паузы, задания в рабочих тетрадях, беседы по материалам сказок, настольно-печатные игры, психомышечная гимнастика и тренировка, загадки, элементы песочной, арт-терапии, музыкотерапии. Все игры проводятся в темпе, педагог помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Игры делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях.

Литература

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.: Речь, 2016.

Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия – 2 издание исправленное – Творческий центр, Москва, 2010.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – Москва «ВАКО», 2006.

Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- издание 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.

Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.

Маханева М.Д., Ушакова О.А.– Славолюбова Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста «Мы вместе». ТЦ СФЕРА, М., 2016.

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 года: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года. – СПб.; М.: Речь, 2015.